



Le GREF aujourd'hui

Fort de ses 420 adhérent.e.s, le Groupement Éducation sans Frontières est résolument engagé à militer pour une éducation et formation inclusives de qualité. Il s'agit d'un enjeu fondamental qui consiste à pallier autant que faire se peut toutes les discriminations éducatives induisant des biais cognitifs. Outre les discriminations liées aux handicaps physiques, moteurs, mentaux et cognitifs, il s'agit de prendre en compte les discriminations liées aux différences d'origine socio-culturelle, ethnique, confessionnelle, genrée et linguistique.

L'inclusion permet de gérer la diversité des profils d'apprenants et de rétablir l'équité pour le développement par et pour une éducation durable de qualité.

La genèse du GREF

Après avoir créé en 1981 le Lycée expérimental de Saint-Nazaire, **Gaby Cohn-Bendit** le quitte en 1987 « *les pères fondateurs doivent savoir se retirer* » pour rejoindre, après des rencontres fortuites, le Lycée Français de Ouagadougou au Burkina-Faso. De nombreux échanges avec amis et enseignants africains lui font découvrir les difficultés du système éducatif local : « *C'est là qu'a germé l'idée du GREF : oui, des contestataires du système éducatif français pourraient être utiles pour accompagner la mise en place d'autre chose, secouer avec des méthodes actives le système éducatif que la France a exporté en Afrique. J'ai réuni une petite équipe d'enseignants et de cadres de l'Éducation Nationale, tous militants pédagogiques : l'École émancipée, au sein de la Fédération de l'Éducation Nationale, l'Association Française pour la Lecture, le mouvement Freinet, le Groupe Français d'Éducation Nouvelle, le Groupe de Pédagogie Institutionnelle... Et j'ai pu être détaché de l'Éducation Nationale par le ministère Jospin, et créer le GREF en 1990.* »

Les premiers présidents du GREF, Claude Vercoutère, président des CEMEA (Centres d'Entraînement aux Méthodes d'Éducation Active) ; Francine Best, directrice de l'INRP (Institut National de Recherche Pédagogique) et Yannick Simbron, secrétaire FEN (Fédération de l'Éducation Nationale) ont incarné cet engagement militant. Cécile Delannoy, membre du GREF dès sa fondation, rédactrice des *Cahiers pédagogiques* durant une dizaine d'années, a créé les premiers enseignements de FLI (Français Langue d'Intégration) à Nantes en 2001.

Les lignes de force du GREF

En adéquation avec la diversité des bénéficiaires des missions d'éducation et de formation du GREF ont été sélectionnées des actions en France et à l'international. Adaptées à des niveaux et degrés différents de la maternelle à l'université, dans le secteur formel et informel, elles répondent à des besoins identifiés, issus de la société civile ou d'institutions. Les bénévoles y apportent leurs expériences, fidèles en cela à la ligne fondatrice du GREF.

- ➔ maternelle ou pré scolaire : Togo, école communautaire ;
- ➔ primaire : Sénégal, enseignement scientifique ;
- ➔ secondaire : Pérou, santé sexuelle ;
- ➔ universitaire : République Démocratique du Congo, éducation environnementale ;
- ➔ Tunisie, didactique et pédagogie de l'oral ;
- ➔ adultes migrants : Normandie, FLI, Français Langue d'Intégration.

Chacun des 6 projets est présenté succinctement dans les fiches qui suivent.

<https://www.gref.asso.fr> ; contact@gref.asso.fr

Pour approfondir...

Histoire du GREF

<https://www.gref.asso.fr/wp/wp-content/uploads/2025/05/25-ans-du-GREF.pdf>

Enseigner les sciences autrement :

<https://youtu.be/1ME5JoJgF5s>

Fascicule sur la santé sexuelle, Lima, langue espagnole :

<https://www.gref.asso.fr/wp/wp-content/uploads/2025/05/v26.03.2017-Guia-para-adolescentes-para-imprimir.pdf>

Documentation Congo forêt :

<https://www.gref.asso.fr/wp/wp-content/uploads/2025/05/2025-02-DAM-Cte-rdu-Mission-RD-Congo-VEC.pdf>