



Convergence(s)  
pour l'Éducation Nouvelle

RESISTER

CHERCHER

MOBILISER

# CONVERGENCES POUR L'ÉDUCATION NOUVELLE

AGIR

PRÉSENTATION  
DES ORGANISATIONS  
MEMBRES



26 ORGANISATIONS SONT MEMBRES DIRECTEMENT DE CONVERGENCE(S). PARMI ELLES, 3 FÉDÉRATIONS INTERNATIONALES. AU TOTAL, CE SONT EN RÉALITÉ PLUS DE **90 ORGANISATIONS** QUI APPARTIENNENT À CONVERGENCE(S). LES PAGES CI-APRÈS PRÉSENTENT LA MAJORITÉ D'ENTRE ELLES.

## La Fédération Internationale des CEMEA et ses membres



Site web: <https://ficemea.org>  
Contact: [contact@ficemea.org](mailto:contact@ficemea.org)

Créée en 1954, la *Fédération internationale des Centres d'Entraînement aux Méthodes d'Éducation Active (Ficeméa)* rassemble aujourd'hui 32 organisations de la société civile issues de 27 pays situés sur tous les continents. Elles sont actives dans des actions éducatives à destination d'enfants, de jeunes et d'adultes.

La base affinitaire de la *Ficeméa* repose sur la pratique et le développement des pédagogies actives inscrites dans le courant de l'Éducation Nouvelle. La *Ficeméa* tout comme ses membres sont attachés à une éducation qui permette et favorise la transformation des sociétés, notamment en vue de l'égalité entre tous les citoyens, de leur participation à la vie de leurs sociétés.

La *Ficeméa* est un lieu où se rencontrent des appréhensions différenciées des possibles éducatifs. Celles-ci sont basées sur les situations culturelles, politiques, économiques et sociales très différentes des pays où s'exercent les activités de nos membres. La *Ficeméa* est aussi un lieu où se crée et se cultive une solidarité internationale chère à nos valeurs et à nos enjeux.

La **principale** mission de la *Ficeméa* est d'être un outil politique pour ses membres. Dans ce cadre, elle poursuit les objectifs suivants :

- Fédérer les associations membres et de nouvelles associations autour d'une conception pédagogique communément partagée ;
- Nourrir ces conceptions et les pratiques des membres par la comparaison, la confrontation et la production commune de ressources pédagogiques et coordonner les enjeux portés au travers de celles-ci ;
- Faciliter l'échange de volontaires et les rencontres des membres ;
- Mutualiser des initiatives pour davantage de reconnaissance des actions des membres ;
- Porter des plaidoyers au niveau international y compris en renforçant la présence des membres de la *Ficeméa* dans les organisations internationales ;
- S'appuyer sur des collaborations avec d'autres organisations que la *Ficeméa* contribue à organiser comme le *Réseau francophone contre la marchandisation de l'Éducation* ou *Convergence(s)* à la vie

desquelles la FICEMEA contribue.

Les centres d'intérêts actuels de la **Ficeméa** concernent : la lutte contre la marchandisation de l'éducation, l'éducation publique obligatoire et gratuite comprenant l'éducation durant la petite enfance, l'éducation populaire visant les jeunes et les adultes ; la démocratie culturelle, les droits humains, la citoyenneté active et critique, l'égalité homme/femme ; l'utilisation du numérique, la création et l'utilisation de logiciels indépendants des GAMAM ; le développement durable.

La **Ficeméa** est une association internationale sans but lucratif, de droit belge (aisbl). Elle vit des cotisations de ses membres et cherche à obtenir auprès de pouvoirs publics des subventions qui peuvent lui être attribuées sur projets.

**Ficeméa aisbl** - RPM Bruxelles – n° d'entreprise 0547.635.571

**Siège social** : rue de la Borne, 14/17 – 1060 Bruxelles – Belgique

**Secrétariat** : 24 rue Marc Seguin – 75018 Paris – France email : [contact@ficemea.org](mailto:contact@ficemea.org)

Compte Belfius BE33 0689 3257 9346 BIC: GKCCBEBB

## **Présentation des associations membres de la FICEMEA**

### A. **Membres en EUROPE**

**Belgique** | Ceméa Belgique

**Belgique** | Miroir Vagabond

**Belgique** | Théâtre de la Communauté

**France** | Ceméa France

**Hongrie** | Gyerekparadicsom Alapítvány

**Italie** | Fédération italienne des Ceméa

**Roumanie** | EIVA

**Russie** | Centre d'assistance à la diffusion des méthodes d'éducation active

**Suisse** (Romandie) | Ceméa

**Suisse** (Tessin) | Ceméa Ticino

**Ukraine** | Palais de Rivne

## 1. CEMEA Belgique

Les CEMÉA Belgique, c'est un Mouvement d'Éducation Nouvelle qui défend une éducation fondée notamment sur l'activité, la mobilisation des personnes, la créativité, le collectif, où : chacun-e a le désir et les possibilités de se développer et de se transformer ; l'éducation est une et de tous les instants, elle s'adresse à toutes et tous ; tout être a droit au respect, sans distinction d'âge, d'origine, de conviction, de culture, de sexe ou de situation sociale.

Les thèmes abordés sont : Éducation populaire, animation volontaire, petite enfance, Accueil Temps-Libre, culture, école, égalité des genres, santé mentale, inclusion.



### Activités

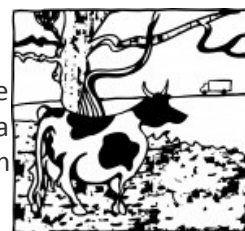
Les interventions de terrain (formations, accompagnement, animations...) sont renforcées par un travail réflexif structuré au travers de différentes équipes pédagogiques, groupes de travail – internes ou en partenariat – qui alimentent le travail de conceptualisation des pratiques et nous permet de participer à divers espaces de réflexion et de construction. À titre d'exemples :

- Organisation de séjours et plaines de vacances pour enfants de 2,5 à 16 ans et pour les familles.
- Formations initiales et continues pour les enseignant-e-s du primaire et du secondaire.
- Formation initiale et continuée dans l'Accueil Temps Libre (péri/extrascolaire)
- Formations à l'animation et à la coordination de centres de vacances (habilitation par le Gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles)
- Formation à l'animation socioculturelle (maisons de quartier ou de jeunes, centres culturels, milieux d'accueil collectif...)
- Éducation à l'égalité des genres
- Formations autour du numérique (libre, critique et éthique)
- Insertion socioprofessionnelle
- Organisation d'un Festival du Film d'Éducation
- Groupes d'activités, environnement, santé mentale, droits de l'enfant

Lien web: <https://www.cemea.be> Contact : [geoffroy.carly@cemea.be](mailto:geoffroy.carly@cemea.be)

## 2. Miroir Vagabond (Belgique)

Le Miroir Vagabond est une association socioculturelle qui vise une action globale de développement local et régional en milieu rural avec les populations, par l'animation et la création artistique. Les thèmes abordés : Le logement, le socio-artistique, l'éducation populaire, la migration, la pauvreté.



*Le Miroir  
Vagabond*

### ACTIVITÉS

#### Travailler la citoyenneté active

Le Miroir Vagabond travaille avec des adultes, des jeunes et des enfants en milieu rural principalement avec une attention particulière à prendre en compte les populations les plus défavorisées.

La création est envisagée par le Miroir vagabond comme un levier d'expression, de participation et de changement sociétal.

#### Des animations collectives

- Des projets participatifs selon une logique d'éducation permanente (populaire), sur des thématiques comme l'emploi, le logement, la santé, l'asile, la consommation, la démocratie participative...
- Des actions de développement communautaire dans des lieux de vie...

- Des formations permanentes pour adultes (se perfectionner en français, travailler la confiance en soi et la capacité de découvrir et ouvrir des pistes professionnelles ou d'utilité sociale)
- Des ateliers d'expression et de créativité (théâtre, peinture, sculpture, écriture, cirque...)

#### Du développement territorial

- Des projets de développement culturel qui participent à l'identité d'une région et à sa fédération (par exemple l'organisation annuelle d'un festival de théâtre de rue, la co-organisation d'un festival de marionnettes tous les deux ans, un camion d'animation en itinérance pour aller vers la population, ...).

#### ÉVÈNEMENTS

- Festival annuel de théâtre de rue et chapiteau
- Festival biannuel de marionnettes
- Festival « prendre soin » sur l'accès aux soins de santé (spectacles, débats, films, etc...)

Lien web: [www.miroirvagabond.be](http://www.miroirvagabond.be) Contact: [bureau@miroirvagabond.be](mailto:bureau@miroirvagabond.be)

### 3. Théâtre de la Communauté (Belgique)

Né au début des années 1960, le Théâtre de la Communauté repose sur la conviction que la culture est un espace de pouvoir et de reconnaissance sociale. Partant du constat que les réalités vécues par une grande partie de la population étaient absentes des représentations culturelles dominantes, il s'est engagé dans la promotion d'une véritable démocratie culturelle. Celle-ci vise non seulement à permettre à tous l'accès au patrimoine culturel, mais surtout à favoriser la participation de chacun à sa création.



À travers la pratique théâtrale, le Théâtre de la Communauté crée des espaces d'expression où des voix souvent marginalisées peuvent se faire entendre et où d'autres représentations du monde peuvent émerger. Son action s'adresse principalement à des personnes confrontées à l'exclusion sociale ou culturelle, notamment dans les centres pour réfugiés, les établissements pénitentiaires, les écoles et divers projets de coopération internationale. La démarche privilégie la création collective et s'appuie sur des partenariats avec des associations, des syndicats, des mutuelles et des groupes de quartier. Le théâtre y est conçu comme un outil artistique, social et politique permettant aux participants de raconter leurs réalités, de renforcer leur place au sein de la communauté et de contribuer à une histoire commune.

Pour le Théâtre de la Communauté, l'art théâtral est un moyen de transformer les individus et les regards portés sur le monde. En donnant une visibilité à des expériences souvent ignorées, il ouvre des espaces de réflexion, de liberté et d'émancipation, afin de réinventer ensemble une humanité plus juste et plus inclusive.

#### Activités

- Créations collectives théâtrales en atelier.
- Créations collectives théâtrales professionnelles.
- Représentations de nos spectacles.

#### Formations

- Stage de création collective théâtrale.
- Stage de scénographie, écriture, jeux, mise en scène.

Lien web: <https://theatredelacommunaute.be/> Contact : [info@theatredelacommunaute.be](mailto:info@theatredelacommunaute.be)

#### 4. CEMEA France

Voir présentation page 42



#### 5. Fondation Paradis des Enfants (Hongrie)

L'objectif de la Fondation Paradis des Enfants est de développer et de démultiplier les activités liées à l'animation socio-culturelle en Hongrie. Elle appuie les professionnel-le-s et les organisations de jeunesse. Thèmes abordés : le développement des compétences professionnelles dans le travail social, le travail social avec les enfants et les familles, l'animation socio-culturelle.

##### *ACTIVITÉS*

- Volontariat/bénévolat avec des enfants
- Développement et à l'implantation de programme académiques
- La formation des professionnel-le-s
- Des échanges au sein de réseaux professionnels
- Organisation de conférences interprofessionnelles au profit des professionnel-le-s travaillant avec les enfants.

##### *FORMATION*

Formation au bénévolat des jeunes travaillant avec des enfants

Lien web: <https://gyerekparadicsom.hu/> Contact: [tobias.laszlo@gyerekparadicsom.hu](mailto:tobias.laszlo@gyerekparadicsom.hu)

#### 6. FITCEMEA - Fédération Italienne des Ceméa- (Italie)

La FITCEMEA regroupe associations et coopératives à travers 12 régions d'Italie. Chaque association qui la compose regroupe des travailleur-se-s de jeunesse, des pédagogues, des psychologues, des animateur-trice-s spécialisé-e-s dans le secteur de la petite enfance et les loisirs éducatifs.



Thèmes : travail social, vacances et loisirs, petite enfance, jeunesse, développement durable, activités scientifiques, éducation aux médias, éducation à l'environnement, pratiques artistiques.

##### *ACTIVITÉS*

- Gestion de foyers pour enfants
- Gestion de ludothèques
- Projets de citoyenneté active dans les villes
- Organisations d'ateliers pour les enfants et les jeunes
- Promouvoir le développement des activités éducatives et culturelles pour la jeunesse pendant leur temps libre.
- Promotion du partenariat à travers l'organisation de formations et de séminaires pour les travailleur-se-s de jeunesse, les pédagogues et les animateur-ric-e-s.
- Publications sur les défis de l'éducation, en participant à des mouvements et des réseaux qui défendent sa gratuité, son accessibilité et sa démocratie.

##### *FORMATIONS*

Formation des enseignant-e-s, des opérateur-ric-e-s, des pédagogues, du personnel médical et des services éducatifs sur la petite enfance, l'interculturalité, etc.

Lien web: [www.cemea.it](http://www.cemea.it) Contact: [claudiotosi@cslvazio.org](mailto:claudiotosi@cslvazio.org)

## 7. Centre d'assistance à la diffusion des méthodes d'éducation active (Russie)

Les Ceméa de Russie sont une organisation à but non lucratif avec pour missions : la diffusion des idées de la pédagogie active, l'inclusion des enfants et des adultes dans des activités communes et diverses ayant un caractère social éducatif et positif. Les activités permettent l'assistance aux enfants et aux jeunes pour vivre en paix avec eux-mêmes et avec la société.

Thèmes abordés : école, centres de loisir, colonies de vacances, pratiques sociales et culturelles des enfants et des jeunes, partenariat avec les parents des écoliers, échanges de jeunes, soutien des initiatives des enfants et des jeunes, le Festival de films d'Éducation, projets créatifs de jeunes (média, culture, tourisme, activités artistiques), liens intergénérationnels.

### ACTIVITÉS

#### Soutien & accompagnement de l'auto-réalisation créative des enfants et des jeunes

- Ateliers éducatifs et culturels, activités suivant des méthodes de pédagogie active
- Inclusion des enfants et des adultes dans des activités communes et diverses ayant un caractère social éducatif et positif.

#### Soutien & accompagnement des pédagogues dans leurs pratiques des méthodes d'éducation active

- Développement de leurs compétences professionnelles
- Réalisation du potentiel créatif des membres enseignant-e-s
- Renforcement de la représentation de leurs intérêts aux niveaux national et international

#### Élaboration, généralisation et diffusion des pratiques réussies de l'éducation et de la formation non-formelle

- Développement d'innovations pédagogiques
- Recensement et diffusion des valeurs et idées de la pédagogie active

### FORMATIONS

Toutes les formations sont en langue russe et à destination de :

- Animateur-riche-s et pédagogues dans les écoles
- Animateur-riche-s de colonies de vacances
- Spécialistes de la politique jeunesse
- Pédagogues sociaux
- Directeur-riche-s d'écoles
- Pour les jeunes, en collaboration avec les comités de politique jeunesse, les animateur-riche-s de colonies de vacances ou de centres de loisir.

Contact: [kislyakov\\_a@mail.ru](mailto:kislyakov_a@mail.ru)

## 8. CEMEA Romandie (Suisse)

Motivés par l'idéal d'une société plus solidaire, les Cemea Romandie agissent dans une perspective éducatrice et de développement en référence à des valeurs de l'Éducation Nouvelle et à la mise en action des individus par les méthodes d'éducation active. Les Cemea Romandie ont vocation à contribuer à la qualité de l'accueil des enfants et des jeunes dans les structures collectives par la formation des encadrants.



Thèmes abordés : Développement des ressources personnelles, outils et méthodes de gestion de groupe, développement et gestion institutionnels, méthodes d'animation/créatives, citoyenneté et enjeux de société, outils relationnels et socio-éducatifs.

### ACTIVITÉS

- Formation du personnel éducatif
- Production de ressources pédagogiques

## FORMATIONS

- **Formation « Charte de Qualité »** pour les moniteur-ric-e-s de camp : parcours basé sur la capitalisation de 5 ateliers et une expérience dans un camp de vacances
- **Formation tout public** pour toute personne amenée à s'occuper d'enfants dans un cadre collectif, sans prérequis nécessaire.

### Stages résidentiels

- Stages de formation à l'animation de centres de vacances et d'activités de loisir
- Stages de formation pour responsables de camps de vacances et d'activités de loisirs

### Formation sur mesure

Dispositif de formation qui répond aux besoins des organismes et des participants :

- Animer des enfants/jeunes : temps de vacances et loisirs – temps du parascolaire – cadre d'accueil extra-familial – autre contexte
- Travailler avec ou gérer une équipe d'adultes

Lien Web: <http://formation-cemea.ch/> Contact : [asso@cemea-romandie.ch](mailto:asso@cemea-romandie.ch)

## 9. CEMEA Ticino (Suisse)

Les Ceméa du Tessin constitue un centre pour la pratique des méthodes d'éducation active. C'est un organisme qui représente un mouvement d'éducateurs. Fidèles aux principes de l'éducation active, il œuvre pour promouvoir une éducation qui, partant du potentiel de chaque enfant et de chaque individu, répond au mieux à leurs besoins et contribue à créer les conditions nécessaires à leur intégration active et positive dans la vie et la société.



Thèmes abordés : éducation, petite enfance, renforcement de capacité, jeunesse, bénévolat.

## ACTIVITÉS

Formation dans le cadre de l'animation, de la petite enfance, des centres parascolaires, des centres de socialisation et, de manière générale, partout où se déroulent des moments éducatifs au sein de la communauté.

## FORMATIONS

- Stage de base pour animateur-ric-e-s de colonies de vacances ou de centres de loisirs
- Formations pour les animateur-ric-e-s de colonies de vacances travaillant avec des personnes handicapées
- Stage pour les travailleuse-se-s de jeunesse sur des sujets spécifiques : danse, nature, musique/son, création de livres etc.
- Stage pour les professionnel-le-s de la petite enfance et du périscolaire sur des thèmes variés
- Formations pour les équipes de professionnel-le-s dans les crèches (au moins 30 heures de formation)
- Formation de familles de jour pour le service mamans de jour
- Formation à l'animation
- Formation Ad Hoc, conçus en collaboration avec l'organisation qui en fait la demande, et évalue la disponibilité des formateur-ric-e-s bénévoles

Lien web: <http://cemea.ch/ticino> Contact: [info@cemea.ch](mailto:info@cemea.ch)

## 10. EIVA (Roumanie)



L'association EIVA est une organisation non gouvernementale et à but non lucratif, fondée en 2009. Elle repose sur le bénévolat et œuvre pour la promotion d'un mode de vie sain.

En 2013, d'importants changements ont été apportés à son nom, son statut et ses activités. Parallèlement, l'association a gagné en visibilité et son impact au sein de la communauté s'est accru. L'objectif principal est de développer des solutions pour favoriser le progrès social par l'éducation et la participation active des jeunes. Thèmes abordés : Inclusion sociale et professionnelle, Écologie et développement durable, Citoyenneté européenne et interculturalité, Éducation non-formelle, Santé mentale des jeunes, Volontariat et mobilité internationale

### ACTIVITÉS

- Accueil de volontaires européen-ne-s via le Corps Européen de Solidarité
- Création d'opportunités d'apprentissage enrichissantes et le développement de la coopération internationale

### PROJETS

- Projet Erasmus+ “Construire des ponts, pas des murs” – échange de jeunes avec La Réunion
- Projets sur l'économie circulaire et l'écologie : “Green Screen”, “The Circular Way to Inclusion”
- Partenariats avec des structures françaises comme CEMEA et Centre Jacques Tessier

### FORMATIONS

Les formations sont axées sur l'éducation, l'inclusion sociale, le développement durable, la citoyenneté active et l'éducation au numérique.

Lien web: [www.eiva.ro](http://www.eiva.ro) Contact: [eiva.office@gmail.com](mailto:eiva.office@gmail.com)

## 11. Palais de Rivne (Ukraine) Contact: [n.kusheva14@gmail.com](mailto:n.kusheva14@gmail.com)

Le Palais des enfants et des jeunes de Rivne est un établissement communal fondé par le conseil municipal de Rivne. L'activité principale du Palais est de fournir des services éducatifs extrascolaires aux jeunes élèves de la ville. Son objectif est la promotion de la démocratie dans le processus éducatif et l'implication de toutes les personnes de la commune dans des questions éducatives et dans le fonctionnement de la vie dans la ville. Thèmes abordés : Éducation à l'environnement, migration, culture, art, sport, développement éducatif, activités extra-scolaires

### Activités

- Création de centres de ressources sur les axes stratégique de l'éducation extra-scolaire aux profits des enfants de la ville,
- Promotion de l'écologie dans les centres et les écoles,
- Accompagnement des talents artistiques et esthétiques,
- Assistance social et humanitaire pour les familles défavorisées.
- Formation Physique et sportif des enfants
- Développement des compétences en Informatique,
- Développement des actions de loisirs et divertissement.

### Formations

- Écoles spécialisées de la formation pré-professionnelle et de l'éducation professionnelle élémentaire,
- Écoles sportives et Centre d'apprentissage spécialisé
- Informatique et technologie de la filière éducative,

## **B. Membres en AFRIQUE**

**Algérie** | ASJDN (Association Nationale Scientifique de Jeunes Découverte de la Nature)

**Algérie** | Graine de Paix

**Bénin** | Conseil des Activités Éducatives du Bénin

**Cameroun** | Ceméa Cameroun

**RDC** | Ceméa Congo

**Côte d'Ivoire** | Ceméa Côte d'Ivoire

**Gabon** | Ceméa Gabon

**Gabon** | Centre d'action pour le développement durable et l'Environnement

**Niger** | ONPPE

**Sénégal** | Ceméa Sénégal

**Togo** | Ceméa Togo

**Mali** | Ceméa Mali

## 12. Association Nationale Scientifique de Jeunes Découverte la Nature (Algérie)



L'ANSJDN contribue à la préservation de l'environnement et de favoriser l'émergence de l'éco-citoyenneté dans la cadre du développement durable par la mise en place d'actions spécifiques en direction des jeunes. Thèmes abordés : Éducation environnementale et Protection de l'environnement.

### ACTIVITÉS

- Développement de la culture scientifique auprès des jeunes : organisation et animation autour des loisirs scientifiques
- Éducation à l'environnement à destination des jeunes
- Sensibilisation du grand public sur les questions d'écologie et de l'environnement en vue de favoriser l'émergence de nouveaux réflexes pour protéger la nature
- Plaidoyer auprès des institutions éducatives à entreprendre des actions de « découverte de la nature » pour les jeunes
- Appel à contribution des médias nationaux pour une meilleure prise en charge des thématiques liées à l'écologie

### Quelques Projets

- Centre écologique (commune d'Hydra, Alger) : lieu de rencontre entre jeunes pour faciliter le dialogue sur les enjeux environnementaux et sensibiliser à l'éco-citoyenneté afin qu'elles soient porteur-se-s de messages de prévention environnementale.
- Camp scientifique écologique pour former les jeunes au développement durable.
- Clubs verts présents dans toutes les wilayas (préfectures) d'Algérie, dans les maisons de jeunes. Le but est de limiter la dégradation des écosystèmes par l'éducation et la sensibilisation au respect de la nature, la salubrité publique et la lutte contre la pollution
- Nettoyage de plages, forêts et barrages

### FORMATIONS

- Formation courte de 2 à 3 jours pour les adhérent-e-s de l'association tout au long de l'année sur l'environnement et l'éco-citoyenneté.
- Formation aux activités scientifiques (zoologie, alpinisme, plongée, géologie, archéologie et astronomie)

Lien web: [Facebook](#) Contact: [asjdn.dz@hotmail.com](mailto:asjdn.dz@hotmail.com)

## 13. Graine de Paix (Algérie)



Graine de Paix (GDP) développe des dispositifs de prévention et de reconstruction des rapports humains dans une société qui a l'histoire douloureuse. La médiation étant la voie privilégiée pour la résolution de conflits, Graine de Paix compte une vingtaine de médiateur-ric-e-s, animateur-ric-e-s et formateur-ric-e-s spécialisé-e-s sur les échanges interculturels et actifs dans différentes thématiques.

Thèmes abordés : la communication, la gestion de conflit, la médiation, l'approche genre, les droits de l'enfant, l'éducation à la paix, l'interculturalité et le vivre ensemble.

### ACTIVITÉS

- Promotion de la médiation interculturelle

- Projets de partenariat entre les ONG à l'échelle locale, nationale et internationale (mobilité des jeunes)
- Actions écocitoyennes
- Programmes de formation sur l'éducation civique, les droits de l'homme et des enfants, la citoyenneté, les outils de communication et la gestion pacifique des conflits

#### FORMATIONS

- Formation de base certifiée de l'Office franco-allemand pour la Jeunesse (OFAJ) d'animateur-riche-s de rencontres interculturelles : approche pédagogique et organisationnelle, en partenariat avec Terre culturelle (France) et Bapob (Allemagne)
- Formation d'acteur-riche-s socio-éducatifs à la pédagogie interculturelle et à la conception d'outils de médiation pour développer leur capacité en matière de gestion de conflits
- Formation aux outils pédagogiques pour lutter contre la violence et éduquer à la paix, avec Graine de Citoyen (France)

Lien web: [Facebook](#) Contact: [t.kheira@yahoo.fr](mailto:t.kheira@yahoo.fr)

### 14. Conseil des Activités Éducatives du Bénin (CAEB)

Le Conseil des Activités Éducatives du Bénin est une Organisation Non Gouvernementale reconnue d'utilité publique, active en Éducation créée depuis 1975. Sa mission est de contribuer aux côtés de l'État béninois, à l'amélioration continue des conditions de vie des populations. A travers ses multiples projets financés par des partenaires locaux et étrangers, il promeut l'excellence en milieu scolaire, le renforcement de capacités des acteurs du système éducatif béninois, la santé nutrition de la mère et des enfants de 0 à 2 ans, la protection et l'autoprotection des enfants et autres personnes vulnérables etc. Pour mener à bien ses projets, le CAEB dispose d'un personnel formé aux méthodes d'éducation actives qui intervient auprès des populations cibles.



*Les thèmes abordés* : Éducation ; Santé/Nutrition ; Développement de la Petite Enfance ; Actions sociales de développement ; Loisirs, Éducation à la citoyenneté etc.

#### ACTIVITÉS

- Attribution de bourses dénommée Bourse VALLET aux meilleurs élèves et étudiants
- Parrainage d'enfants
- Réseau de bibliothèques, centre numérique, Laboratoire de langues et d'intelligence Artificielle
- Éducation à la citoyenneté et à la promotion de la culture de la paix
- Lutte contre la malnutrition infantile et Développement de la Petite Enfance
- Centres de métier au profit des jeunes filles.

#### FORMATIONS

- Formation des jeunes déscolarisé-e-s ou non scolarisé-e-s en couture, coiffure et informatique
- Formations des animateurs sur le Développement de la petite enfance
- Formation des enseignants.es sur les ODD et la ludopédagogie
- Formation en langues (anglais, Allemand et espagnol)
- Formation en Intelligence Artificielle et dans les métiers du numérique

Lien web: <https://www.facebook.com/Conseildesactiviteseducativesdubenin?mibextid=ZbWKwL>

Contact : [caeb@caeb-benin.com](mailto:caeb@caeb-benin.com)

## 15. CEMEA Cameroun

Les Cemea Cameroun sont une association nationale basée à Yaoundé. Ils œuvrent pour la formation des acteurs éducatifs, la petite enfance et organisent des activités socio-éducatives.

Thèmes abordés : Genre, Vivre-ensemble, promotion des langues maternelles, gouvernance des associations.



### ACTIVITÉS

- Organisation des activités de vacances
- Éducation à la citoyenneté auprès des enfants des rues et dans les centres d'alphabétisation
- Lutte contre la consommation des drogues et prévention des violences en milieu scolaire
- Plaidoyer en faveur des conditions des jeunes et des femmes
- Organisation des voyages d'étude
- Encadrement des enfants dans les camps des réfugié-e-s et déplacé-e-s internes

### FORMATIONS

- Formations sur la gouvernance des associations, pour les travailleur-se-s de jeunesse
- Formations sur les nouvelles technologies de l'information et de la communication
- Formation en gestion de catastrophes
- Formation en protection des droits des enfants

Lien web: [Facebook](#) Contact: [cemeacamer@gmail.com](mailto:cemeacamer@gmail.com)

## 16. CEMEA Congo (République Démocratique du Congo)

Les CEMEA Congo, en sigle « CEMEACO », est une association sans but lucratif et organisation non gouvernementale. Elle a été créée par un groupe d'hommes et de femmes soucieux-ses d'améliorer les conditions de vie de la population. Son objectif est de promouvoir l'éducation active, une pédagogie qui crée des situations où chaque humain, en prenant conscience de son milieu de vie peut se l'approprier, le faire évoluer, le modifier, dans une perspective de progrès individuel et social.

Thèmes abordés : Éducation formelle, éducation informelle, volontariat



### ACTIVITÉS

- Formation d'acteur-riche-s sociaux-éducatifs, des volontaires et des professionnel-le-s en encadrement de la jeunesse
- Production d'un manuel d'éducation à la paix
- Actions de plaidoyer
- Pour une éducation à l'égalité des genres : production d'un guide de survie en milieu sexiste
- Création d'outils d'animation
- Production de rapport sur les droits humains en RDC

### FORMATIONS

- Formation sur le volontariat
- Formation en animation de jeunesse

Lien web: [Facebook](#) Contact: [cemeacongo@gmail.com](mailto:cemeacongo@gmail.com)

## 17. CEMEA-CI (Côte d'Ivoire)



Les Ceméa de Côte d'Ivoire sont une association d'éducation populaire et un organisme de formation spécialisé dans les méthodes d'éducation active, visant la transformation des pratiques éducatives, sociales et culturelles. Ils se concentrent sur la formation d'acteurs sociaux, l'animation de loisirs. Leur objectif est de former des acteurs éducatifs par des méthodes actives, développer la recherche-action et promouvoir des projets pédagogiques. Thèmes abordés : L'enfant, vie en collectivité, mixité culturelle et sociale, activités manuelles, alimentation, sorties-excursions, animation de groupe, jeux et sports, etc.

### ACTIVITÉS

- Organisation, encadrement et gestion de séjours d'enfants et d'adolescents : activités de loisirs, détente, sports, excursions, visites touristiques et découvertes, appuyées d'une alimentation saine, adaptée et appropriée
- L'assistance éducative (suivi d'élèves en difficulté) : protection physique et morale de l'enfance et de l'adolescence, la rééducation, l'accompagnement juridique d'enfants auteurs ou victimes d'infractions pénales, la lutte contre l'apatridie
- Volontariat international : organisation de séjours de volontaires en partenariat avec d'autres pays (Europe principalement)
- Recherche-action en politique éducative
- Organisation d'évènements à visée éducative

### FORMATION

- Formation du personnel éducatif sur l'animation de jeunesse
- Formation à destination des jeunes et des femmes en vue d'entreprendre des activités génératrices de revenus dans une vision d'autonomisation économique et financière (lutte contre la pauvreté)

Contact: [ngoran\\_ndri2004@yahoo.fr](mailto:ngoran_ndri2004@yahoo.fr)

## 18. Ceméa Gabon

Agréés par le ministère de la Jeunesse et des Sports, les Ceméa ont une reconnaissance technique dans la formation des cadres d'animateur-riche-s des centres de vacances du Gabon. C'est donc à ce titre que les Ceméa travaillent dans plusieurs domaines, comme celui du plein air, et plus particulièrement sur la question environnementale. Thèmes : Numérique pour les jeunes, prise en charge des personnes handicapé-e-s, entrepreneuriat pour les jeunes, éducation à la santé, citoyenneté.

### ACTIVITÉS

- Sensibilisation sur le droit des enfants, au sein des écoles et association de jeunesse ;
- Organisation et encadrement des centres aérés
- Campagnes de sensibilisation sur l'éducation à l'environnement en faveur des jeunes (lycées, écoles, associations de jeunes)
- Organisation de journées récréatives pour les personnes âgées
- Organisation des chantiers de jeunesse nationaux et internationaux

## FORMATIONS

- Formation aux fonctions d'animateur-riche-s et directeur-riche-s de centres de vacances et de loisirs, durée de 112 heures
- Éducation à l'environnement pour les jeunes, sur 3 jours
- Vulgarisation des droits des enfants pour les jeunes, éducateur-riche-s et/ou enseignant-e-s.

Lien web: [Facebook](#) Contact: [jeanobame@yahoo.fr](mailto:jeanobame@yahoo.fr)

## 19. Centre d'action pour le développement durable et l'Environnement (Gabon)

Le CADDE participe à l'amélioration des conditions de vie des populations locales par une utilisation durable des ressources naturelles et les thèmes développés sont : éducation environnementale, gestion durable des ressources naturelles, protection des mangroves.



### Activités

- Visites des zones forestières et côtières
- Activités de régénération des mangroves
- Participation au nettoyage des plages
- Développement des activités génératrices de revenus
- Réalisation d'études sur la chasse et ses produits
- Lutte contre la marchandisation de l'éducation
- Observation des élections

### Formations

- La gestion durable des ressources côtières
- Les mangroves et les changements climatiques
- L'observation des élections

Contact : [allogoba@yahoo.fr](mailto:allogoba@yahoo.fr)

## 20. Organisation Nigérienne pour la Promotion de la Prime Enfance (Niger)

Organisation Nigérienne pour la Promotion de la Prime Enfance (ONPPE) est une association qui contribue au développement de la Petite Enfance par l'éducation des mères, la création des structures préscolaires et la participation aux activités des réseaux nationaux et internationaux œuvrant pour la promotion de la Petite Enfance, auxquels l'ONPPE a adhéré.

Thèmes abordés : Petite enfance, Education des mères, Engagement communautaire, Travail social

### ACTIVITÉS

- Soutien aux familles démunies (ciblant les mères) pour pré-scolariser les enfants de trois (3) à six ans (6)



- Construction de structures communautaires de pré-scolarisation
- Consolider les acquis en matière de sensibilisation des communautés sur l'importance de la pré-scolarisation
- Élargir notre champ d'action pour la construction de structures
- Formation des encadreur-se-s de la petite enfance.

#### **FORMATIONS**

- Formation (locale) à l'animation pour les mères éducatrices ou les éducateur-ric-e-s du préscolaire, durée de 30h ; en français/langue nationale
- Formation (nationale) des inspecteur-ric-e-s et conseiller-e-s pédagogiques

Contact : [aissagandkoraou@yahoo.com](mailto:aissagandkoraou@yahoo.com)

## **21.CEMEA Sénégal**

CEMEA Sénégal est un mouvement engagé pour la défense et la promotion des valeurs de l'éducation nouvelle et des méthodes d'éducation active. Ils mettent en œuvre des actions volontaires, solidaires et participatives dont l'objectif est de contribuer à la transformation qualitative de la société, en se fondant notamment sur : de nouveaux rapports entre les individus, basés sur plus de liberté et d'autonomie ; une attitude critique ; le respect des droits humains, en particulier ceux de la femme, de l'enfant et des couches vulnérables.



Thèmes abordés : Éducation, formation, loisirs éducatifs, développement local, environnement, autonomisation des femmes et jeunes filles, santé.

#### **ACTIVITÉS**

- Conception et réalisation d'outils pédagogiques au bénéfice des éducateur-ric-e-s de la petite enfance
- Formations d'animateur-ric-e-s, d'économistes et de directeur-ric-e-s de collectivités éducatives
- Formation sur la petite enfance et le handicap
- Formation d'enseignant-e-s

#### *Nouveaux champs d'action en développement*

- Développement de la citoyenneté : changement climatique, protection de l'enfance, auto-emploi, appropriation des Objectifs du Développement Durable, lutte contre la marchandisation de l'éducation ...
- Mise en place d'un dispositif de veille pour l'atteinte des Objectifs de Développement Durable 4
- Mise place d'une plateforme numérique pour l'emploi des jeunes

#### **FORMATIONS**

- Formations à l'animation pour les encadrant-e-s des loisirs éducatifs
- Renforcement des capacités dans différentes thématiques à destination des animateur-ric-e-s, en français et wolof.
- Formation d'animateur-ric-e-s de la petite enfance en 5 jours

Lien web: [Facebook](#) Contact: [cemea.senegal@gmail.com](mailto:cemea.senegal@gmail.com)

## 22. CEMEA Togo Contact : [cemeatogo@yahoo.fr](mailto:cemeatogo@yahoo.fr)

Les CEMÉA-Togo sont une association togolaise engagée dans l'éducation nouvelle, l'éducation populaire et la formation. L'organisation est spécialisée dans l'organisation de séjours de vacances et de projets éducatifs, incluant des festivals de théâtre scolaire et des activités de sensibilisation écologique. Thèmes abordés : Animation socio-éducative, vacances & loisirs, pratiques culturelles et artistiques, éducation à la santé, éducation à l'environnement, éducation à la citoyenneté, approche genre et droits de l'enfant.



### ACTIVITÉS

- Activités périscolaires et extrascolaires : clubs de lecture et d'écriture, de poésie et de vidéo, ateliers créatifs, sorties éducatives et de découverte
- Organisation et encadrement des centres de vacances et de loisirs
- Sensibilisation relative à la protection de l'environnement, au développement de l'enfant et à l'égalité des genres

### Projets en cours

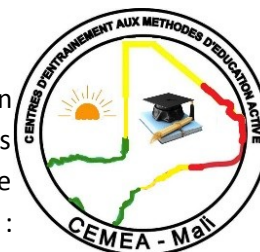
- Construction d'un centre d'accueil Ceméa Togo
- Construction d'une infrastructure pour l'accueil des enfants entre l'école et la famille
- Festival de théâtre scolaire
- Accueil et envoi d'animateur-riche-s et de jeunes

### FORMATIONS

- Formations d'animateur-riche-s en écologie, module de 24 heures, en français et langues locales.
- Formation d'animateur-riche-s de rue/quartier pour les travailleur-se-s de jeunesse, module de 24 heures, en français et langues locales.
- Formation des formateur-riche-s de moniteur-riche-s de centres de vacances et de loisirs, module de 60 heures, en français.

## 23. CEMEA Mali Contact: [malicemea@gmail.com](mailto:malicemea@gmail.com)

Les CEMEA Mali sont une association apolitique et à but non lucratif. L'organisation œuvre dans le domaine de l'éducation nouvelle à travers la promotion des méthodes d'éducation active. Elle considère l'éducation comme un levier de progrès social et de transformation humaine. Les principaux thèmes abordés par les CEMEA Mali sont : Éducation active ; développement personnel et social ; alphabétisation et la post-alphabétisation, droits humains et la diversité.



### Activités

- Organisation de stages de formation et de sessions éducatives
- Mise en place de collectivités éducatives pour les groupes d'âge ;
- Organisation de campagnes d'alphabétisation et activités de post-alphabétisation ;
- Activités socio-éducatives ; d'information, de communication et d'organisation autour de l'éducation active

### Formations

- Connaissance des méthodes d'éducation active et techniques d'animation socio-éducative ;
- Stage animateur-riche-s de jeunesse ;
- Gouvernance des collectivités éducatives ;
- Techniques d'alphabétisation et de post-alphabétisation

## **C. Membres en OCÉAN INDIEN et en INDE**

**Inde** | Natya Chetana

**Comores** | Mouvement Associatif pour l'Éducation et l'Égalité des Chances

**Madagascar** | Ceméa Madagascar

**Maurice** | Centre d'Éducation et de Développement pour les Enfants Mauriciens

**Seychelles** | Association seychelloise pour la Jeunesse et l'Animation

## 24. Natya Chetana (Inde)



Natya (théâtre) Chetana (conscience) a été conceptualisée pour éveiller les consciences grâce au théâtre. Aujourd'hui, l'organisation rassemble une compagnie de théâtre du même nom et le village culturel Natya Gram (centre de formation, musée d'instruments de musique traditionnels, scène de théâtre, bibliothèque, maison d'édition et résidence artistique). Thèmes abordés : théâtre de sensibilisation à l'environnement, aux questions de genre, à la culture, à l'unité et l'économie/pauvreté.

### ACTIVITÉS

#### Développement du village culturel Natya Gram

- Mise en place d'un centre de ressources, de publications et de matériels liés au théâtre : Nata Hata
- Création d'un répertoire théâtral : Natya Shala

#### Représentation théâtrale

- Cyclo Théâtre: courtes représentations itinérantes, expéditions à vélo dans les régions reculées à destination de populations rurales
- Intimate Théâtre: pièces de théâtre longues pour les populations vivant en ville (urbains)

#### Organisation de rencontres

- Accueil et organisation de séminaires, de réunions d'échanges etc.
- People's Théâtre Festival : événement annuel d'une semaine proposant des spectacles, pièces, performances, séminaires, ateliers et formations

### FORMATIONS

Tous les cours ci-dessus sont résidentiels à Natya Gram, en odia et anglais. Les formations nécessitent une implication quotidienne sur une plage horaire de 6h30 à 21h30, comprenant pauses et repos.

- Le théâtre pour une prise de conscience - Cyclo Théâtre, durée de 3 mois
- Le théâtre pour une prise de conscience – Intimate Théâtre (théâtre intime), 4 mois
- Gestion et accompagnement culturel de groupes, 1 mois
- Interprétation théâtrale - Voix, 7 jours
- Interprétation théâtrale - Visage, 7 jours
- Interprétation théâtrale - Mouvement, 7 jours
- Production théâtrale, 10 jours

Lien web: <https://www.natyachetana.org/> Contact: [nc.subodh@gmail.com](mailto:nc.subodh@gmail.com)

## 25. Mouvement Associatif pour l'Éducation et l'Égalité des Chances (Comores)

MAEECHA, Mouvement Associatif pour l'Éducation et l'Égalité des Chances est une ONG comorienne opérant dans le domaine de l'éducation. Sa mission principale est de favoriser toute action destinée aux enfants, filles et garçons et surtout les plus nécessiteux. Il s'agit d'assurer leur bien-être et un développement harmonieux, tant au niveau scolaire qu'au niveau familial. Thèmes abordés : Éducation, Insertion professionnelle, Protection des mineurs, Eau et assainissement, Développement local.



### Activités

- Depuis sa première école communautaire construite en 2006 dans le village d'Adda, Maeecha se bat

pour donner une chance aux familles les plus démunies d'envoyer leurs enfants à l'école dès la maternelle.

- Dans le Nyumakele ou sur l'île d'Anjouan, Maeecha participe aussi au développement des établissements publics primaires. L'association fournit une aide logistique aux écoles et accompagne les professeur-e-s et le personnel encadrant en leur donnant accès à des formations spécifiques (pédagogie, psychologie de l'enfant...)

#### *Formations*

- Psychologie de l'enfance
- Éducation citoyenne

Lien web: <http://maeecha.org/> Contact : [maeecha@maeecha.org](mailto:maeecha@maeecha.org)

## **26.CEMEA Madagascar**

Les Ceméa Madagascar sont une association d'éducation populaire reconnue, dédiée à la formation d'éducateurs, à l'organisation de centres de vacances et à l'adaptation des méthodes actives au contexte malgache. Basés à Ilafy, ils œuvrent pour la citoyenneté, l'éducation et la formation.



#### *ACTIVITÉS*

- Colonies de vacances réservées aux élèves de l'école CEMEA
- Team building : sous l'impulsion de la Banque Mondiale, organisation et animation d'activités de Team Building pour créer et développer une dynamique de groupe entre les membres de chaque entité et entre les différentes entités
- Accueils de groupes de jeunes étrangers (1 à 4 semaines)
- Recherches sur le plan pédagogique de méthodes et techniques de formation adaptées aux réalités malgaches
- Animation de groupes de jeunes et/ou d'adultes sur des thèmes divers tels que la dynamique de groupe, le leadership et le style de commandement
- Formations diverses par les méthodes actives

#### *FORMATIONS*

- Formation et préparation aux fonctions de moniteur-riche-s, directeur-riche-s, économes de centres de vacances à destination des éducateur-riche-s professionnel-le-s ou non.
- Formation et perfectionnement des éducateur-riche-s de mouvements de jeunesse urbaine ou rurale et des éducateur-riche-s spécialisé-e-s pour la jeunesse et l'enfance inadaptées.
- Organisation et direction de stages et de regroupements d'information, de formation et de perfectionnement pour les éducateur-riche-s ;
- Organisation et direction de stages d'information, de formation et de perfectionnement pour les enseignant-e-s, les conseiller-e-s pédagogiques et les inspecteur-riche-s de l'enseignement public et privé (laïc ou confessionnel)
- Stage BAFA : au moins une session annuelle accueillant une soixantaine de stagiaires issus de toutes les régions de Madagascar
- Formation des conseiller-e-s pédagogiques de l'Enseignement Primaire aux recherches et innovations pédagogiques
- Formation des gestionnaires et économes de centres de vacances
- Formation des formateur-riche-s en BAFA et BAFD
- Échanges et approfondissement sur les différentes activités d'animation (chants, jeux, activités manuelles, arts plastiques et expressions corporelles)

- Des sessions courtes pour l'initiation des cadres des OSC pour les initier aux techniques d'animation socioculturelles et de gestion des groupes. Depuis 2015, nous avons réalisé une vingtaine de sessions de ce type en partenariat avec la représentation de l'Union Européenne à Madagascar.

Lien web: [Facebook](#) Contact: [medius@blueline.mg](mailto:medius@blueline.mg)



## 27. Centre d'Éducation et de Développement pour les Enfants Mauriciens (Maurice)

Le CEDEM est une organisation non gouvernementale (ONG) qui s'occupent de diverses catégories d'enfants vulnérables : enfants handicapés, orphelins, enfants victimes d'abus, enfants pauvres et enfants de rue, grâce notamment à une panoplie de services et projets socio-éducatifs. Son objectif principal : améliorer la qualité de vie des enfants. Le CEDEM milite activement dans les domaines de la survie, de la protection, du développement et des droits de l'enfant.

### ACTIVITÉS

- Développement communautaire par des projets éducatifs et sociaux au sein de régions défavorisées : bibliothèques de rue, programmes éducatifs en anglais et en français, séances d'animation de rue, formations des parents, rénovations des maisons.
- Une école de formation : volontariat de jeunes âgés entre 14 et 25 ans dans l'institution, formation des salarié-e-s, des parents et d'organisations
- Service de conseil aux familles : lieu d'écoute pour apporter aide et conseils, résolution pratique et concrète de problèmes ; aide ponctuelle de médecins, d'orthophonistes, de psychologues et de conseiller-e-s pédagogiques
- Le Jardin de la Paix (Calodyne) : centre thérapeutique pour la réhabilitation des enfants victimes de diverses formes d'abus (thérapie du singing bowl, thérapie de l'histoire, expression corporelle et suivi psychologique)
- Unité thérapeutique (Vacoas) : traitement médical proposant un ensemble de thérapies comme la physiothérapie, le massage thérapeutique et la psychothérapie.
- Intégration d'enfants handicapés dans une école primaire et un collège spécialisé avec des sections adaptées pour apprenant-e-s lent-e-s et handicapé-e-s.

### FORMATION

L'école de formation propose plusieurs modules, à destination de jeunes, des salarié-e-s, des parents et/ou d'autres organisations : technique d'animation, activités artistiques, prise en charge éducative des enfants en difficultés

Contact : [cedem7@intnet.mu](mailto:cedem7@intnet.mu)

## 28. Association seychelloise pour la Jeunesse et l'Animation (Seychelles)



ASJA est une organisation basée aux Seychelles dédiée à l'éducation, à l'animation et à l'accueil des jeunes. Partenaire du réseau FICEMEA, elle promeut des rencontres intergénérationnelles, forme des animateurs et développe des projets socio-éducatifs, notamment dans le cinéma.

Thèmes abordés : Éducation à la citoyenneté, éducation formelle et non formelle, démocratie

### *ACTIVITÉS*

- Camps de vacances
- Actions écologiques : recyclage pour les communautés
- Activités culturelles et artistiques (théâtre, danse, poésie) : organisation du Festival du Film d'Éducation
- Participation prochaine au projet ViAct conduit par l'Association EIVA (Roumanie)
- Échanges culturels intergénérationnels avec les personnes âgées
- Formation d'animateur-riche-s niveau BAFA
- Concours de courts films d'éducation au primaire et secondaire
- Concours de dessins et poésie sur le thème « Protégeons notre environnement »
- Camps de loisirs de week-end pour mineurs niveau école primaire : jeux et danses traditionnels
- Actions de Protection de l'environnement

### *FORMATIONS*

- Formation à l'animation : renforcement des capacités des animateur-riche-s de jeunesse
- Formation de renforcement des capacités dans le numérique

Contact : [daoudaenator@gmail.com](mailto:daoudaenator@gmail.com)

## **D. Membres en Amérique Latine et aux Caraïbes**

**Haïti** | Ceméa Haïti

**Uruguay** | El Abrojo

**Mexique** | TITIRISOL

## 29. CEMEA Haïti

Les CEMEA Haïti sont une association d'éducation populaire et agissant pour le changement social via des méthodes actives. Elle est spécialisée dans la formation des enseignants et travailleurs sociaux, l'animation, la protection de l'enfance, et des projets de santé/citoyenneté.

Les thèmes abordés : Lutte contre la discrimination, protection de l'enfance, l'alphabétisation, citoyenneté, santé.



### ACTIVITÉS

- Organisation de vacances et de loisirs
- Construction et gestion d'infrastructures éducatives
- Coordination et organisation de rencontres, séminaires et conférences

### PROJETS

- Mise en place de Centres d'Alphabétisation et des Kiosques dans les marchés
- Mise en place d'une bibliothèque numérique et e-learning
- Gestion d'un centre de rééducation et d'orientation (accompagnement psychologique)
- Parrainage pour les enfants des quartiers défavorisés
- Construction des écoles en milieu rural d'Haïti

### FORMATIONS

Formations initiales et formations continues sur divers thèmes à destination des enseignant-e-s, des travailleur-se-s sociaux-ales, des adultes et éducateur-ric-e-s vivant dans les milieux ruraux, des personnels de la santé mentale et des animateur-ric-e-s.

Lien web: [Facebook](#) Contact: [decembre.david@gmail.com](mailto:decembre.david@gmail.com)

## 30. El Abrojo (Uruguay)

El Abrojo est une organisation de la société civile qui œuvre pour une plus grande autonomie et des transformations créatives au sein de la société. Elle agit à travers des actions, des projets et des activités, mais nous croyons également essentiel de participer au débat public sur les questions relatives aux politiques sociales, aux droits humains et à l'élargissement des espaces de citoyenneté.



Thèmes abordés : Enfance, adolescence et jeunesse, loisirs, travail, environnement, compétences de base pour la vie, prévention de l'usage de substances psychoactives, Éducation aux médias éducatifs et TIC.

### ACTIVITÉS

#### Programme pour les enfants, les adolescents-e-s et les jeunes

- Casa Abierta, Repique, Mandala Vos, Trampolines etc. : espaces d'activités éducatives et sociales ; implication des familles et du tissu institutionnel et communautaire local
- Bus itinérant à visée socio-éducative pour les enfants et adolescent-e-s des rues

#### Programme de récréation et de loisirs

- Formation centrée sur la production de propositions socioculturelles adaptées aux réalités communautaires pour les jeunes/adolescent-e-s

- Formation sur le loisir à destination des éducateur-rice-s, enseignant-e-s et professionnel-le-s du social

#### **Programme environnemental** (éducation à l'environnement & gestion environnementale)

- Eco Trabajando développe l'efficacité énergétique par des interventions dans l'espace public, la production de matériel didactique et des ateliers pour les adolescent-e-s (dans les centres éducatifs) ainsi que pour les éducateur-rice-s.
- Desembarcos Playeros : éducation à l'environnement et activités variées sur les plages
- Renforcement des capacités des organisations de la société civile en Uruguay pour relever les défis environnementaux

#### **Programme Alter-Actions** (depuis 1995)

Recherche-action, activités et plaidoyer en vue de réduire les risques et méfaits inhérents à la consommation de drogues

#### *FORMATIONS*

- Cours de récréation, durée de 150 heures, en espagnol
- Outils pour les travailleur-se-s sociaux.les, 80 heures en semi-présentiel, en espagnol
- Formation appliquée aux espaces de travail, 8 à 20 heures, en espagnol

Lien web: <https://www.elabrojo.org.uy> Contact: [comunicacion@elabrojo.org.uy](mailto:comunicacion@elabrojo.org.uy)

## **31. Titirisol (Mexique)**

Titirisol est une compagnie de théâtre de marionnettes. La compagnie a une variété de présentations, ateliers et conférences qui font la promotion du théâtre de marionnettes, ce qui permet un lien entre la littérature universelle et différents contextes socioculturels où des histoires et des images se développent. Thèmes abordés : Enfants, jeunes, éducation, art, culture, diversité culturelle, formation et développement social.



#### *Activités*

- Accompagnement des promoteur-rice-s culturels à l'intégration et en lien avec la participation active des acteur-rice-s sociaux ;
- Intégration de l'enfance et de la jeunesse dans les propositions culturelles en mettant l'accent sur la préservation de la mémoire collective basée sur la vie quotidienne ;
- Evaluation des projets d'impact social, en tenant compte de l'appropriation des collectifs et de l'intégration dans les processus endogènes ;
- Intégration de méthodologies favorisant une présence plus active et représentative des communautés bénéficiaires.

#### *Formations*

- Jeux coopératifs et scéniques pour l'intégration des acteur-rice-s sociaux-ales ;
- Services éducatifs et éléments pour l'intégration des écoles dans l'espace muséal ;
- Techniques d'animation et de manipulation au théâtre de marionnettes ;
- Construction et élaboration de marionnettes et d'objets animés ;
- Diplôme dans le développement des potentialités artistiques des enseignant-e-s de l'éducation de base ;
- Art et culture : des éléments pour une nouvelle éducation ;

- Gestion de projets sociaux ;
- Atelier sur les techniques de diagnostic pour une participation émancipatrice ;
- Promotion des publics et exploration du profil public ;
- Éléments d'intégration du groupe.

Lien web : [Facebook](#) Contact : [palmerosotolaz1@gmail.com](mailto:palmerosotolaz1@gmail.com)

## La Fédération Internationale des Mouvements d'École Moderne et ses membres

**La FIMEM (Fédération Internationale des Mouvements d'École Moderne)** est une association de mouvements nationaux, présents dans le monde entier, qui se réclament de la pédagogie populaire et de l'éducation coopérative proposées par les pédagogues Élise et Célestin Freinet.

**Fédération Internationale des Mouvements d'École Moderne**  
*Pédagogie Freinet*

[www.fimem-freinet.org](http://www.fimem-freinet.org)  
[cafimem@gmail.com](mailto:cafimem@gmail.com)



L'objectif de la FIMEM est de développer la coopération internationale afin de consolider les pratiques de la Pédagogie Freinet sur tous les continents. Au début du XXe siècle, Célestin et Elise Freinet ont cherché à établir des liens entre les enseignants, et des rapports de coopération au niveau international.

Les techniques pédagogiques suivantes ont inspiré leur pédagogie :

- La méthode naturelle dans l'apprentissage assure la libération de toute l'énergie créatrice et le respect du patrimoine culturel des élèves et des enseignants.
- Le tâtonnement expérimental et l'organisation planifiée du travail, introduits dès les premières années d'école, aident l'enfant à développer ses aptitudes pour la recherche scientifique.
- La valorisation de l'expression libre permet un réel échange entre enfants de différentes cultures.
- L'organisation coopérative de la classe contribue activement au développement de la socialisation et de la solidarité entre les enfants.
- Le texte libre, la correspondance, la presse, le journal scolaire, l'exposition, les médias audiovisuels ainsi que l'utilisation critique des nouvelles technologies de communication et de production permettent à l'enfant d'être en contact avec la réalité du monde du 21ème siècle.

**La Pédagogie Freinet est, par essence, internationale.**

C'est sur le principe d'équipes coopératives de travail que la FIMEM développe son effort à l'échelle internationale. L'internationalisme est, pour la FIMEM, plus qu'une profession de foi, il est une nécessité de travail. Les mouvements adhérant à la FIMEM constituent sans autre propagande que celle de leur efforts enthousiastes, une fédération qui ne remplace pas les autres mouvements internationaux, mais qui agit sur

le plan international pour que se développent les fraternités de travail, l'échange pédagogique, la recherche didactique, les réponses politiques sur l'éducation et l'école qui sauront aider profondément et efficacement toutes les œuvres pour l'universalité du droit à une éducation émancipatrice pour toutes et tous, pour la paix.

La FIMEM assume le sentiment et la philosophie selon laquelle nous appartenons tous à la même communauté de destin planétaire. C'est pour cela que la FIMEM favorise les contacts et les échanges entre enseignants et éducateurs dans la recherche, l'innovation coopérative et la pratique de la Pédagogie Freinet.

Les moyens d'action de la FIMEM sont :

- la correspondance internationale, l'organisation de stages, séminaires, rencontres, expositions et manifestations diverses ;
- la constitution de groupes de travail internationaux ;
- la publication de journaux et d'outils pédagogiques ;
- l'information et l'échange pour la pratique de la Pédagogie Freinet et sa diffusion ;
- l'organisation biennale de la RIDEF (Rencontre internationale des éducateurs Freinet) : France 2010, 24 / 46 Espagne 2012, Italie 2014, Bénin 2016, Suède 2018, Maroc 2022, Mexique 2024.

La FIMEM est animée par un conseil d'administration composé de membres appartenant à différents pays et continents. L'organe fondamental est l'assemblée générale, composée de délégués des différents mouvements qui se réunissent régulièrement en visioconférence et, tous les deux ans, en présence pendant la RIDEF. La FIMEM est également animé par une quinzaine de commissions de travail internationales qui, sur décision de l'assemblée, développent réflexions et thèmes spécifiques parmi lesquels : *droits de l'enfant, philosophies de l'éducation, actualité des politiques éducatives dans le monde, droits et égalité des genres, protection de l'environnement, éducation à la paix, etc.*

## **Présentation des associations membres de la FIMEM**

### **Collectif québécois de l'École moderne**

Mouvement Freinet Québécois affilié à la FIMEM, le collectif québécois CQEM regroupe des agents d'éducation désireux d'opérer une transformation de nos écoles par une véritable éducation à la coopération auprès des enseignants, des parents et des enfants. Nous militons pour une éducation où les enfants participent à la gestion de leur développement et de leur groupe-classe. Une éducation où la libre expression et la communication se trouvent au centre d'un travail vrai, voulu et consenti en communauté, et où le tâtonnement et l'expérimentation sont soutenus par des outils fonctionnels et des techniques diversifiées.



*CQEM s'inscrit dans la foulée de Célestin Freinet et des mouvements de l'École Moderne.*

## Éducation populaire

est un mouvement  
d'enseignants né en 1937.

Il rassemble en Belgique



francophone les instituteurs pratiquant la pédagogie Freinet et est en rapport avec d'autres mouvements similaires de par le monde, au sein de la Fédération internationale des mouvements d'école moderne (FIMEM). L'A.S.B.L. Éducation populaire a fêté ses 80 ans durant l'année 2018-2019.

La pédagogie Freinet encourage l'expression libre chez l'enfant et la communication. D'autre part, elle lui fait prendre conscience de son existence à la fois comme individu (respect des rythmes, travaux individuels) et comme être social (vie de groupe, conseils de décision, etc.)

Éducation populaire assure des formations d'initiation à la pédagogie Freinet, organise des rencontres à thème, des visites de classe et met à la disposition des enseignants le matériel nécessaire à la pratique de la pédagogie Freinet. Elle assure des services de liaison entre ses membres. Un mensuel leur permet également de s'exprimer.

Éducation Populaire propose des formations pour les écoles ou pour les enseignants qui en font la demande. Les membres de l'ASBL peuvent également accompagner des enseignants ou des équipes sur une plus longue durée, pour la mise en place d'outils, de techniques Freinet, ou pour accompagner des réflexions pédagogiques.

*Par ailleurs, dans le contexte politique actuel, le mouvement mobilise ses membres dans la lutte vers une école égalitaire, juste et émancipatrice, imaginée et rêvée par le couple Freinet. Des moments de réflexions sont proposés, qui se traduisent par des actions concrètes, que se soient lors de manifestations ou par des communications aux membres du mouvement et en-dehors.*

## L'Association polonaise des animateurs pédagogiques de Célestin

**Freinet** (PSAPCF) est issue d'un mouvement  
freinetiste informel en Pologne, lié à l'activité



**POLSKIE STOWARZYSZENIE  
ANIMATORÓW PEDAGOGIKI  
CELESTYNA FREINETA**

pédagogique du Dr Halina Semenowicz, éminente promotrice d'une éducation moderne et humaniste.

L'association a été enregistrée le 22 mai 1992 à Varsovie.

La PSAPCF regroupe des enseignants de maternelle et d'école primaire ainsi que des enseignants universitaires. Elle rassemble des personnes inspirées par la pédagogie de Célestin Freinet, ouvertes au dialogue, à la coopération et à la recherche créative dans le domaine de l'éducation. Elle compte actuellement 150 membres.

L'objectif de l'association est de créer un cadre organisationnel pour le travail en commun, l'échange d'idées et d'expériences, ainsi que le développement d'une pédagogie fondée sur les principes de la démocratie, de l'autonomie de l'élève, du dialogue et de la responsabilité. Ces objectifs sont réalisés par :

- le soutien à l'école en tant que lieu de vie et de travail créatif pour les élèves et les enseignants,
- la création de conditions propices à la libre expression et à la recherche éducative indépendante,
- le soutien au développement des élèves et des enseignants par le dialogue et la coresponsabilité,

- la promotion des droits de l'homme, de l'autonomie, de la tolérance et de la coopération,
- le respect de l'identité nationale et culturelle dans le contexte de l'intégration européenne.

L'association est une organisation à but non lucratif qui fonctionne grâce au travail bénévole de ses membres. Elle mène des activités de formation, d'édition et d'information, et publie le magazine « Freinetowskie Inspiracje » (Inspirations freinetiennes) sous forme électronique.

La participation à l'organisation des congrès internationaux du RIDEF constitue un domaine d'activité important du PSAPCF. L'association a accueilli les congrès de 1976 à Płock et de 1996 à Cracovie, et accueillera à nouveau le RIDEF en 2026 à Gniewino, créant ainsi un espace d'échange international d'expériences et de coopération entre éducateurs. Pour plus d'informations sur les activités de l'association.

[www.freinet.pl](http://www.freinet.pl) et <https://www.facebook.com/PolskieStowarzyszenieAnimatorowPedagogikiCFreineta>

## MOVIMENTO DI COOPERAZIONE EDUCATIVA (Italie)

Le *Movimento di Cooperazione Educativa (MCE)* est une association nationale d'éducateurs, d'enseignants et d'opérateurs culturels, à caractère pédagogique, didactique et socioculturel. Il a été fondé en 1951, s'inspirant des enseignants français Célestin et Élise Freinet, dans le but de créer les conditions d'une éducation populaire pour le renouveau citoyen et démocratique du pays. Depuis



lors, il promeut des initiatives visant à innover dans le domaine des pratiques et des dispositifs éducatifs afin d'appliquer le droit universel à l'éducation et à l'apprentissage, pour l'émancipation de tous et toutes et la libération des conditionnements et des discriminations. Au fondement de l'idée d'école du MCE se trouve la conviction que seule l'éducation peut changer le monde et que la pédagogie est indissociable de la politique et d'une certaine conception du citoyen, de la société et de l'école.

Le MCE associe l'idée de coopération en tant que valeur et méthode de travail à un engagement pédagogique actif en faveur d'une école démocratique et inclusive, à même de promouvoir l'émancipation effective de tous, grâce au développement d'une pensée critique et des compétences citoyennes indispensables pour permettre aux jeunes générations d'apporter des réponses à la complexité des problèmes de notre époque.

L'association est présente sur tout le territoire national avec des groupes territoriaux et des groupes nationaux de recherche et d'expérimentation.

Elle organise des stages en internat, des formations d'actualisation, des ateliers, des séminaires et des rencontres d'échanges d'expériences sur les problèmes éducatifs émergents et pour partager et expérimenter des idées et des bonnes pratiques autour du « métier d'éducateur ». L'approche de la formation MCE repose sur la recherche-action à travers des ateliers de pratique adulte comme élément central pour la promotion de l'innovation méthodologique et de l'enseignement par compétences. Ce n'est qu'en agissant sur la réflexivité des enseignants, l'expérience directe et la coopération entre enseignants qu'il est possible d'influencer les parcours professionnels en construisant des communautés de pratiques.

Le MCE adhère à la Fédération Internationale des Mouvements d'École Moderne (FIMEM).

Il est reconnu en Italie par le secteur tertiaire et fait partie des associations reconnues par le ministère de l'Éducation pour la formation du personnel scolaire.

L'association conserve ses archives dans un centre de documentation sur la pédagogie populaire situé à son siège national à Rome. Elle publie également la revue de réflexion pédagogique et culturelle *Cooperazione Educativa*, les collections pédagogiques et didactiques du Mouvement, *Narrare la scuola* et *RicercaAzione*, et met à disposition les livres « historiques » en libre accès sur le site [www.mce-fimem.it](http://www.mce-fimem.it)

## Le Mouvement mexicain pour l'école moderne « Éduquer pour être libres »



**Identité et origine.** Le Mouvement mexicain pour l'école moderne (MMEM) est un collectif d'enseignants actif depuis 1987. Nous nous caractérisons par une vision critique de la réalité éducative, en adoptant la **pédagogie de Célestin Freinet** comme axe central. Nous travaillons dans des écoles publiques (de la maternelle au niveau supérieur), des projets communautaires et des institutions privées. Nous sommes principalement présents à Mexico, dans l'État de Mexico, à Oaxaca et à Hidalgo, avec près de 40 enseignants actifs et plus de 100 sympathisants. Nous nous définissons comme un mouvement diversifié qui recherche la cohérence éthique et l'engagement en faveur de l'éducation publique. Nous nous engageons dans une réflexion constante afin de détecter et de transformer les violences quotidiennes en pratiques libératrices.

**Objectifs et actions.** Notre travail se concentre sur l'autoformation et la diffusion pédagogique à travers :

- **Cercles d'étude et cours** : renforcement de l'auto-apprentissage dans la pédagogie Freinet.
- **Ateliers** : formation des enseignants dans différentes régions.
- **Publications** : élaboration de matériel pédagogique et du magazine Voces en movimiento. Infancia y Juventudes (anciennement El Infantil), avec des travaux d'étudiants.
- **Rayonnement** : systématisation des expériences en classe et participation à des rencontres nationales et internationales.

**Organisation.** Engagés en faveur de l'horizontalité, nous sommes régis depuis 2023 par une **direction collective** qui est partiellement renouvelée tous les deux ans. Ses membres actuels sont :

- **Commission éditoriale** : Martha Hernández Saucedo
- **Commission de formation** : Haidé Rodríguez Ramírez
- **Commission des cours** : Aura Martínez Dircio
- **Commission des finances** : José Lara Cruz
- **Commission de communication et des relations internationales** : Ixchel Santillán
- **Commission de diffusion sur les réseaux sociaux** : Laura Monserrat Martínez
- **Commission des relations pédagogiques** : *Marco Esteban Mendoza Rodríguez*

## Association des Enseignants Camerounais pour l'École Moderne (AECEMO)

L'Association des Enseignants Camerounais pour l'École Moderne (AECEMO) est une organisation à but non lucratif engagée dans la promotion d'une éducation de qualité au Cameroun.

L'AECEMO entretient des partenariats institutionnels et internationaux qui renforcent son action éducative.

Elle est partenaire de:

- La Fédération Internationale des Mouvements de l'École Moderne (FIMEM)
- Ministère de l'Éducation de Base du Cameroun.

Elle est également membre de la Coordination Africaine des Mouvements de l'École Moderne (CAMEM). Elle s'inscrit dans un réseau international d'échanges pédagogiques et de coopération. Dans cette dynamique d'ouverture, les membres de l'association ont participé à plusieurs rencontres internationales, favorisant le partage d'expériences et l'enrichissement des pratiques pédagogiques.

L'AECEMO mène diverses activités visant à promouvoir l'innovation pédagogique au Cameroun. Elle a notamment organisé des salons de pédagogie ainsi que des séminaires de formation destinés aux enseignants, contribuant ainsi au renforcement des capacités professionnelles et à la diffusion des pratiques de l'École Moderne.

Dans cette continuité, l'association projette l'organisation d'un quatrième Salon des apprentissages, qui constituera un cadre d'échanges, de valorisation et de diffusion des pratiques pédagogiques innovantes.

Par ailleurs, à l'échelle continentale, l'AECEMO a la responsabilité d'abriter la 7<sup>e</sup> Rencontre Africaine des Éducateurs Freinet (RAEF), un événement majeur réunissant des acteurs de l'éducation autour des pédagogies actives et coopératives.

L'association compte environ soixante-dix membres inscrits, parmi lesquels une vingtaine participe activement aux activités et projets menés.

L'AECEMO œuvre pour :

- La formation des enfants et des adolescents en vue de leur épanouissement intellectuel, physique, civique et moral;
- La promotion d'une éducation interculturelle ouverte et inclusive ;
- La production et la diffusion d'ouvrages pédagogiques adaptés ;
- La préservation et la transmission des grandes valeurs universelles ;
- La promotion de l'utilisation des technologies modernes dans l'éducation.

L'AECEMO se positionne comme un acteur engagé dans la transformation du système éducatif camerounais, en mettant l'accent sur la qualité de l'enseignement, l'innovation pédagogique et le développement intégral de l'apprenant. Malgré les défis rencontrés, elle poursuit ses actions avec détermination et ambition, en s'appuyant sur des partenariats solides et une vision éducative tournée vers l'avenir.

Site : <https://aecemo.wordpress.com/> E-mail : [aecemofreinet@gmail.com](mailto:aecemofreinet@gmail.com)

## **L'ASSOCIATION MAROCAINE DE L'ÉCOLE MODERNE (AMEM)**

L'Association Marocaine de l'École Moderne a pour objet de faire de l'école Marocaine un merveilleux outil d'éducation de formation et d'enseignement apprentissage, de développement de l'adulte et de l'enfant, d'accès aux connaissances, d'ouverture culturelle, de développement de l'esprit d'analyse et critique des recherches avancées sur le développement et la connaissance de l'enfant et de l'adulte, des moyens audiovisuels et informatiques, des sorties vers les théâtres, musées etc. ... Des équipes pédagogiques, des enseignants qui ne sent plus isolés et qui veulent communiquer entre eux, des réflexions d'intellectuels, des programmes élaborés, des possibilités d'une formation pointue et disciplinaire...De rassembler les personnes exerçant une fonction dans le domaine éducatif et qui sont volontaires pour améliorer l'efficacité du système éducatif marocain et favoriser l'épanouissement des adultes et des élèves. Plus particulièrement, l'association cherche à mettre en œuvre des méthodes de pédagogie active et à mieux adapter l'école aux besoins du milieu par des cours de soutien scolaire. Elle adopte la stratégie nationale pour le développement de l'enseignement du préscolaire.

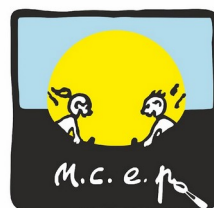
L'association est caractérisée par son indépendance par rapport aux hiérarchies et aux dogmes, sa volonté de rénover, son respect pour l'enfant pour l'instruire et l'éduquer et celui de l'égalité entre les sexes.

*Elle a vocation à organiser des rencontres pédagogiques et des stages de formation des activités au niveau local, régional, national et international. Elle peut également organiser des séances et des activités d'apprentissage et d'enseignement aux élèves marocains de différents niveaux. Elle peut éditer un journal de liaison et nouer des liens avec les parents d'élèves et avec toute Association Marocaine ou étrangère œuvrant dans la même perspective.*

## MCEP - Espagne

Le M.C.E.P. (Mouvement coopératif de l'école populaire) se définit comme un collectif de personnes directement liées à l'enseignement qui, par un travail coopératif, critique et de recherche, visent le renouveau et la transformation de l'école ; et ce, afin

de contribuer à la construction d'une nouvelle société. Cet idéal d'école est ce que nous appelons l'ÉCOLE POPULAIRE. *Il s'agit donc d'un mouvement socio-pédagogique qui, de par sa tradition et sa structure, intègre à la fois des aspects liés à la formation continue de ses membres et des valeurs relationnelles entre ses composantes. Ce n'est donc pas un collectif purement technico-pédagogique, ni un groupe simplement relationnel.*



## EL MEPA

Le Mouvement pour une éducation populaire alternative (MEPA) créé en 2007, est un mouvement mexicain de coopération et rénovation de l'école laïque, scientifique, démocratique et inclusive. Il rassemble écoles et enseignants engagés dans la transformation de l'éducation et la promotion

de l'autonomie. Espace d'analyse, de débat, de réflexion et d'action collective face aux phénomènes éducatifs, il cherche à sauver l'esprit libérateur et rénovateur des pratiques qui sont marquées par le respect inconditionnel de l'être humain, et en particulier des élèves. Le MEPA a joué un rôle très important dans la formation et la promotion du REMFA (Resseau de Mouvements Feinet de l'Amérique



## PRÉSENTATION DU MOUVEMENT FREINET CHILI

Depuis 1978, le fondateur de l'école Célestin Freinet, Eradio Mardones Oyarzún (p.é.r.), a été le principal promoteur de la pédagogie Freinet, principalement grâce à la création du Projet éducatif. En janvier 2011, la première Rencontre de pédagogie Freinet au Chili a eu lieu, avec la participation de délégués du Brésil, d'Uruguay, de Bolivie et du Mexique ; ainsi que la première assemblée en faveur de la constitution de la filiale chilienne de la FIMEM.



Depuis le début des contacts avec la FIMEM, le Mouvement a participé aux rencontres suivantes : Mexique-RIDEF (2008), Uruguay (2011), France-RIDEF (2010), Espagne-Congrès MCEP (2009), Brésil-RIDEF (2011), León, Espagne-RIDEF (2012), Italie-RIDEF (2014), Uruguay-REMFA (2023)

**Le Mouvement des Enseignants Novateurs** (MOUVEN) est un mouvement Freinet togolais dirigé par SALIFOU H. Traoré. Créé le 13 septembre 1996 à Bassar, il est enregistré à Lomé le 2 novembre 2000 sous le numéro 1603/MISD-SG-DAPSC-DSC du Ministère de l'Intérieur, de la Sécurité et de la Décentralisation. Son siège est à Bouladè, commune d'Assoli1, Région de la Kara. Il compte actuellement 526 membres actifs organisés en 23 équipes locales. Le MOUVEN dispose d'un Centre de Ressources et de Formation en pédagogie Active pour les enseignants dénommé CRFPA à Bouladè. Adresse : S/C BP 05 Bafilo. Email: [mouvendoc@yahoo.fr](mailto:mouvendoc@yahoo.fr) Tel 228 90940176



## NOVA ESCOLA GALEGA

Nova Escola Galega, fondé en 1983 par l'articulation de plusieurs collectifs didactiques sous influence du groupe galicien de Pédagogie Freinet (qui a commencé en 1975), est intégré à la FIMEM, en attention à qu'une des sources d'inspiration fondamentale provient de la pédagogie Freinet, et aussi même est intégré à la Confédération Espagnole des Mouvements de Rénovation Pédagogique.



La Galice, une des Communautés Autonomes de l'État Espagnol, avec sa capitale Saint-Jacques de Compostelle, jouit d'une riche et séculaire tradition culturelle et d'une langue romane, le galicien (qui est l'origine du portugais) parlé pour le 90% de la population jusqu'à les années trente du XXème, où, en raison de l'absence d'un statut politique autonome dans le cadre d'un État espagnol centraliste et à cause des effets de la «modernisation» socio-economique, il a commencé à perdre son poids et capacité d'intégration social ; son usage s'est réduit étant considéré comme la langue des secteurs populaires, mais non des secteurs du pouvoir catholique depuis le XV, non plus des secteurs nobles et bourgeois.

À l'heure actuelle, c'est une langue parlée habituellement pour le 40 % des galiciens (2.700.000 habitants au total), malgré l'implication de secteurs intellectuels et socioculturels démocratiques et progressistes en faveur de leur reprise depuis la fin des années soixante du XXe siècle. Depuis 1983, la Galice est une Communauté Autonome avec un parlement régional, avec son gouvernement et certaines capacités propres d'organisation de la vie socioculturelle.

Dans ce contexte et comme continuation d'expériences passées, en 1983 faisait son apparition le mouvement de rénovation pédagogique Nova Escola Galega groupe des professionnels de l'éducation présents dans tous les domaines de la formation scolaire, comme aussi au monde syndical des enseignants.es, à la création et édition de documents didactiques, à l'action socio-culturelle dans l'administration locale, au mouvement démocratique des parents et à l'investigation pédagogique, bien que les participants habituelles à l'an à les activités associatifs est à peu près de 60 militants.es : <https://neg.gal/>

Nova Escola Galega revendique un modèle d'école publique, pluraliste, de coéducation, laïque, critique, participative, intégrative de la diversité, qui mobilise les valeurs de la paix et du développement culturel galicien et favorable à l'imprégnation culturelle galicien.

Avec une structuration partielle en groupes de travail et de territoire, se développent des actions comme

rencontres pour la formation des professeurs : en particulier, éducation dans les espaces ruraux, mémoire historique démocratique, éducation émotionnelle et coéducation, éducation numérique, éducation à la paix, didactique de la langue galicienne et des sciences sociales; en général en attendant à la réforme pédagogique. Une part de ses associés élaborent des ressources didactiques écrits en galicien au service de l'éducation. Nova Escola Galega à une présence et intervention social continue; quelques uns de ses documents et positions y ont eu une certaine influence publique et à certains moments au cours de ses 43 ans de vie également avec une portée politique. Avec la Comune de Santiago de Compostela nous appelons le prix annuel pour des expériences scolaires EducaCompostela. Au service de la diffusion et de la rénovation pédagogique nous éditons la Revista Galega de Educacion (trois n° par an, de cent pages chacun; on est arrivé au 94 : <https://rge.gal/>) et d'autres moyens comme le Bulletin Interne ou Nouvelle Paix ou NEG Opina.

Au mois de mars passé (2026) nous avons tenu la 43e assemblée annuelle comme espace de décision et d'organisation de notre vie organisationnelle.

**NOVA ESCOLA GALEGA** | Rúa Luís Freire, nº5, baixo. 15706 Santiago de Compostela – A Coruña | <https://neg.gal> | [neg@neg.gal](mailto:neg@neg.gal)

## LE REPEF BRÉSILIEU DU MOUVEMENT FREINET

Le REPEF (Rede de Educadores e Pesquisadores da Educação Freinet – Brasil) a été fondé en septembre 2011 et rassemble des enseignants de l'éducation de la petite enfance à l'université. Le REPEF est un espace pluriel et diversifié, laïc, non gouvernemental et non partisan, qui rassemble des personnes engagées dans les idées et les pratiques de la Pédagogie Freinet, pour la construction d'une autre éducation et d'un autre monde, plus juste et solidaire.



REDE DE EDUCADORES E PESQUISADORES  
DA EDUCAÇÃO FREINET - BRASIL

Les principaux objectifs du REPEF sont :

- Promouvoir l'étude et l'approfondissement de la Pédagogie Freinet ;
- Encourager l'échange d'idées et d'expériences entre enseignants et éducateurs ;
- Stimuler la production d'articles et de publications sur la Pédagogie Freinet ;
- Promouvoir la diffusion de pratiques et de principes pédagogiques visant à promouvoir une éducation émancipatrice, critique, coopérative et civique.

Le REPEF favorise les rencontres (présentielles et virtuelles) et les stages d'initiation et de formation aux pratiques pédagogiques de Freinet.

## Autres organisations membres de la FIMEM :

ABEM - Association Béninoise de l'École Moderne (Bénin) - ADF - Amis de Freinet (France) - AEFEM-Congo - Association des Éducateurs Freinet de l'École Moderne (République démocratique du Congo) - AIEM - Association Ivoirienne de l'École Moderne (Côte d'Ivoire) - AKS - Arbeits Kreiss Schuldruckerei (Allemagne) - AREM - Association Russe de l'École Moderne (Russie) - ARSM - Associata Romana Pentru O Scoala Moderna (Roumanie) - ASEM - Association Sénégalaise de l'École Moderne (Sénégal) - ELS - Elämänkoulou Livets Skola (Finlande) - FGS-GSEM - Freinet Groupe Schweiz – Groupe Suisse de l'École Moderne (Suisse) - FK - Freinet Kooperative (Allemagne) - FMG - Freinet Movement Ghana (Ghana) - FREÏNO - Kooperative Freinet Österreich (Autriche) - GGUJ - Gendai Gakko Undo Japan (Japon) - KAP - Kooperative Arbetets Pedagogik (Suède) - MBEM - Mouvement Burkinabé de l'École Moderne (Burkina Faso) - MEMB - Mouvement de l'École Moderne Bulgare (Bulgarie) - MEMNNE - Movimento de Escola Moderna Norte Nordeste (Brésil) - MEPFU - Movimiento de Educación Popular Freinet Uruguay (Uruguay) - NFB-VVF – De - Nederlandstalige Freinet Beweging (Pays-Bas, Belgique néerlandophone) - SKASIARXEIO – (Grèce)

# Le Lien International de l'Éducation Nouvelle et ses membres

## LIEN – Lien International d'Éducation Nouvelle

[www.lelien.org](http://www.lelien.org)

L'histoire du LIEN est intimement liée à celle de l'Éducation Nouvelle qui pour servir ses finalités, porte, dès ses origines, une extrême attention à rendre chacun « actif » dans ses apprentissages. Le Lien se crée en 2001 en Suisse. En mettant d'abord en synergie des groupes d'Éducation Nouvelle de France, Suisse, Belgique, Luxembourg, Catalogne, Russie, Maroc, Bolivie, Val d'Aoste. S'ajoutant depuis, les groupes d'EN de Haïti, Italie, Kenya, Liban, Pologne, Roumanie, Tunisie, Sud-Soudan.



**Son projet.** Les groupes du LIEN élaborent des pratiques de transmission de savoir, de formation, de recherche, de création, porteuses d'un engagement servant les valeurs de l'Éducation Nouvelle : la paix, la solidarité, la justice, la réciprocité, l'égalité, le refus des discriminations (classes, races, genre). Les termes de solidarité, coopération, autogouvernance, esprit critique, émancipation, sont présents à travers les pratiques qu'il met en œuvre et questionne. La construction d'une **culture de paix** est devenue prioritaire. Elle comporte des dimensions de nature sociétale, politique, psychique, historique et culturelle. Éduquer à une telle culture suppose de transformer en profondeur les pratiques de constructions de savoirs, de consommation, de productions culturelles par toutes et tous. En ce début de XXI<sup>e</sup> siècle, le monde est mis en péril par une société capitaliste qui divise, exploite, brutalise le rapport entre les humains, le monde animal, les territoires de vie, la nature. Le défi à relever est permanent. Cette culture de paix que nous voulons passe par un apprentissage de la parole, de l'écoute, de l'intercompréhension en tout lieu, Elle mobilise :

**Le souci de l'inclusion**, à l'école, et dans toute association d'éducation populaire, de tout ce qui concerne l'histoire des personnes, des langues et des cultures.

**La perception du danger du contrôle social.** Le conditionnement du comportement humain, les logiques de soumission historiquement construites, ont des racines lointaines. Les pratiques éducatives les perpétuent en matière d'évaluation, de sanction, de logiques de pensée qui nie l'esprit critique.

**La recherche de tout ce qui contribue à l'autonomie** : celle des sujets, celle des groupes. Construire une pensée libre dans le rapport avec les autres est fondamental. Elle suppose que tout individu ait la possibilité effective de l'exercer dans le fonctionnement des institutions d'éducation (école et autres) et plus largement dans la société.

**Ses lieux de travail.** Les groupes du LIEN travaillent dans tous les lieux d'intervention et de transmission de la culture. Les lieux traditionnels à l'éducation : des écoles aux universités, instituts de formation des enseignants, formateurs, animateurs... Certains groupes soutiennent la création d'écoles et d'institutions proposant de nouvelles expériences d'éducation nouvelle. Mais aussi dans les lieux d'éducation hors champs scolaires. Certains groupes travaillent avec les familles, la rue, les entreprises, le monde associatif, la Cité avec ses personnels des administrations politiques, ses lieux d'insertion, ses rencontres culturelles, artistiques ou artisanales.

**Les ressources qu'il offre.** Outre le fait que les groupes du LIEN sont des lieux de recherche, producteurs de pratiques et de savoirs, chaque groupe national ou régional dispose d'intervenants susceptibles d'éveiller les acteurs sociaux à une dynamique d'émancipation. Des publications (livres, revues, interviews) attestent de l'existence de ressources émanant du LIEN (démarches d'apprentissage, de création, de [trans]formation ; fondements et argumentations théoriques).

## Présentation des groupes membres du LIEN

### « Esprits Libres »

L'école "Esprits libres", convaincue que l'Éducation Nouvelle participe au développement du Liban, s'inscrit dans une démarche d'éducation de qualité, inclusive et équitable.

Nous avons choisi l'Éducation Nouvelle pour ses valeurs : l'éducation à la paix, par et pour l'émancipation, la liberté et l'égalité, ainsi que pour ses pratiques de coopération, d'entraide, de solidarité et de bienveillance. C'est dans cet esprit que nous avons nommé notre école « ESPRITS LIBRES ». Il s'agit d'une école laïque qui accueille des enfants de trois religions différentes, et où la cohabitation se déroule harmonieusement. Nous avons rencontré d'énormes difficultés pour créer cette école, mais nous les avons surmontées. Nous avons ainsi ouvert notre première structure en 2019, avec 8 élèves de maternelle et de CP, et, chaque année, nous avons ajouté un niveau supérieur. Aujourd'hui, en 2026, nous accueillons 225 élèves, de la maternelle à la 5e. Notre petite équipe d'enseignantes militantes s'est progressivement étoffée et compte désormais une vingtaine de membres.



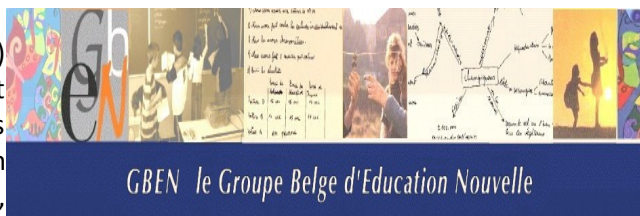
En 2024, notre école a été endommagée par la guerre, les dégâts étant importants. Après le cessez-le-feu, les enfants ont participé au déblaiement et à une réinstallation partielle. En 2025, nous avons construit un nouveau bâtiment grâce au soutien de l'ambassade de France au Liban. Cependant, avec la reprise des bombardements en février 2026, l'école a dû fermer. Elle a pu rouvrir fin avril 2026, à la faveur de la trêve. Les enfants étaient heureux de retourner à l'école et de s'y retrouver. Nous sommes dans une démarche constante d'amélioration de nos pratiques, afin de faire vivre des méthodes différentes des approches traditionnelles fondées sur la simple accumulation de connaissances. Nous veillons à ce que les enfants développent leur réflexion, cherchent à comprendre, apprennent à penser par eux-mêmes, construisent leurs savoirs et deviennent capables de prendre des décisions dans un environnement bienveillant et solidaire. Les enfants apprennent trois langues : l'arabe, l'anglais et le français. Ils mènent également des projets culturels et écologiques.

Nous entretenons des relations étroites et régulières avec les différents groupes du LIEN, notamment à travers des visioconférences, et restons en contact avec le groupe des bibliothécaires du Cobiac. <https://cobiac.org/>

Nous participons aux biennales d'Éducation Nouvelle depuis 2019. L'école Esprits Libres est convaincue que l'Éducation Nouvelle constitue un levier essentiel pour le développement du Liban, en formant des citoyens libres, ouverts aux autres, démocrates, dotés d'un esprit critique et capables de prendre des décisions.

### GBEN : Groupe Belge d'Éducation Nouvelle

Le Groupe Belge d'Éducation Nouvelle (GBEN) constitué dans les années 1980 se rattache au courant de l'Éducation Nouvelle et défend le principe que les enfants sont "Tous capables". En rupture avec un système scolaire qui sélectionne et déclasse les élèves, le GBEN avec d'autres mouvements pédagogiques alternatifs, souhaite transformer l'acte d'apprendre en inventant des stratégies non seulement pour la réussite de tous les enfants mais aussi pour leur apprentissage de la démocratie, autrement dit, mener des réflexions et des actions afin de transformer la société par l'éducation.



Le GBEN agit dans le secteur scolaire en soutenant la création d'écoles alternatives, dans le système scolaire belge, mais qui adoptent en équipe la non notation des enfants, et la mise en place du chef d'oeuvre pédagogique en fin de parcours scolaire.

Le groupe agit aussi dans le secteur de l'éducation permanente avec des groupes d'adultes en situation d'exclusion (demandeurs d'asile, pauvreté, situation d'illettrisme).

Les moyens privilégiés sont des ateliers d'écriture et d'arts plastiques. Le projet est de croiser ces différents "publics" pour lutter contre la concurrence entre les populations touchées par la pauvreté dues à des mesures publiques de plus en plus dures en lien avec une croissance de la droite extrême en politique.

Le GBEN organise chaque années à la fin août L'auberge Espagnole Pédagogique, un moment qui s'adresse aux enseignants mais plus largement à tout passionné des métiers de la transmission pour partager un questionnement et des pratiques pour faire vivre les valeurs de l'Éducation Nouvelle dans les différents lieux professionnels : Écoles, Centres Culturels, Associations.

Le GBEN agit en Wallonie (Belgique francophone) et participe aux Biennales de l'Éducation Nouvelle depuis la naissance de Convergences.

LE SITE : <https://gben.be>

### **GFEN : Groupe Français d'Éducation Nouvelle**

Le GFEN est un des membres fondateurs du LIEN.

*Voir le texte de présentation page 41*



### **GREN : Groupe Romand d'Éducation Nouvelle**

Le Groupe Romand d'Éducation Nouvelle (GREN) a été fondé à Genève le 22 septembre 1999, dans le sillage d'une université d'été de la Société Pédagogique de Suisse romande dont la problématique et l'animation avaient été confiées à des universitaires, à des membres de l'association Agatha et à des acteurs des Groupes Belge et Français d'Éducation



Nouvelle (GFEN). Cette université d'été, animée avec l'esprit et les modes de travail de l'Éducation Nouvelle, a fait naître en Suisse romande le désir de prolonger ce travail dans la durée.

Le GREN est un mouvement de recherche et d'actions qui offre des espaces de réflexion, de formation et de co-trans-formation autour des pratiques éducatives. Il organise des rencontres publiques où, par l'atelier et la démarche vécue puis analysée, chacun éprouve et interroge ses pratiques. Il intervient dans les lieux qui s'intéressent aux enjeux actuels de l'Éducation Nouvelle, publie des textes, et accueille à travers la rubrique « L'Invité » des voix qui font écho à ses travaux.

Son Collectif — organe décisionnel qui réunit aujourd'hui une quarantaine de personnes et quatre écoles membres, parmi lesquelles l'École Active de Malagnou, l'École Active Spécialisée La Voie Lactée et l'École de La Découverte à Genève — fonctionne sur un principe de décision collective : ordres du jour, objets de travail et animations sont portés à tour de rôle.

Dès sa naissance, le GREN a cherché à travailler avec les autres mouvements de l'Éducation nouvelle. Nous travaillons en lien étroit avec les groupes partenaires du LIEN en Belgique, France, Haïti, Italie, Liban, Luxembourg, Roumanie, Tunisie et avec des groupes en émergence, autour d'une même question :

comment faire au mieux pour faire vivre, aujourd'hui et au cœur de nos pratiques, les valeurs d'égalité, de respect d'autrui, de solidarité, de responsabilité, de créativité, de désir de savoir et d'esprit critique fondant une culture de paix ? des écoles formant sans exclure ?

Le GROEN est l'un des acteurs qui ont fondé, en 2001 à St Cergue (Suisse), le Lien International de l'Éducation Nouvelle (LIEN).

Site : <https://www.education-nouvelle.ch>

## **GROEN : Groupe Roumain d'Éducation Nouvelle, section Association Éducation Art Écologie (EAE)**



Éducatie Arta Ecologie est une association roumaine à but non lucratif basée à Craiova, membre du réseau international Le LIEN Lien International d'Éducation Nouvelle - Tous capables, tous chercheurs, tous

créateurs ! Depuis plus de vingt ans, l'association développe des projets à la croisée de l'art, de la protection du patrimoine et de l'action citoyenne. Depuis environ 10 ans, elle est également active dans le domaine de l'éducation et organise des événements éducatifs autour des pédagogies actives, de l'éducation démocratique et de l'écologie. En Roumanie, l'EAE travaille en partenariat avec des institutions culturelles, des écoles et des universités, notamment l'Université de Craiova et le Laboratoire de recherche en alternatives éducatives, principalement dans la région d'Oltenie, au sud-ouest de la Roumanie. Grâce au réseau international du LIEN, l'EAE participe à des projets de promotion de l'Éducation Nouvelle en Roumanie et en Belgique. L'association prend également part aux Rencontres de Convergence(s) pour l'Éducation Nouvelle à travers son département pédagogique GROEN, membre du LIEN.

L'art occupe une place centrale dans le projet de l'EAE. Au fil des années, l'association a créé des spectacles pluridisciplinaires mêlant musique, peinture, théâtre et performances visuelles. Ces créations cherchent à interroger la place de l'art dans la société et à provoquer un dialogue avec le public autour de sujets souvent considérés comme tabous dans la société roumaine. Certaines performances ont marqué les esprits par leur dimension symbolique et éphémère : peintures flottant sur l'eau, œuvres brûlées après avoir été exposées, installations artistiques questionnant la mémoire, la liberté ou les normes sociales.

La musique constitue également un axe important des activités de l'association, notamment à travers des projets mêlant rock, jazz et traditions roumaines dans une démarche artistique ouverte et interculturelle.

Une autre forme artistique particulièrement soutenue par l'EAE est la bande dessinée. L'association organise des ateliers de création pour enfants et jeunes autour du dessin, du récit graphique et de l'expression visuelle. Elle accompagne également la réalisation et la production d'albums de bande dessinée, conçus comme des espaces de créativité, de réflexion sociale et de dialogue entre générations.

Dans le domaine de l'action civique, l'EAE est particulièrement engagée dans la protection et la sauvegarde du patrimoine architectural de Craiova et du sud-ouest de la Roumanie. Grâce à l'implication de plusieurs de ses membres, notamment d'un architecte fortement investi dans la défense du patrimoine, l'association a contribué à la sauvegarde et à la valorisation de plusieurs bâtiments et sites patrimoniaux menacés. Cette action s'accompagne d'un travail de sensibilisation du public à l'importance de la mémoire urbaine, de l'architecture et de la préservation du patrimoine culturel et naturel.

Ces dernières années, l'EAE développe de nombreuses collaborations avec des associations belges et françaises afin de promouvoir des artistes roumains en Belgique et de favoriser les échanges autour de l'Éducation Nouvelle. Grâce à ces partenariats, plusieurs pédagogues belges et français sont venus en Roumanie pour animer des conférences, ateliers et formations consacrés aux pédagogies actives, à la coopération et à l'éducation démocratique. À travers son engagement local et international, l'Association Éducation Art Écologie souhaite contribuer à construire des espaces où l'éducation, l'art et la culture deviennent des moyens de transformation sociale, de dialogue et de création collective.

## IEPENH : Initiative des Éducateurs pour la Promotion de l'Éducation Nouvelle en Haïti

Tout a commencé en avril 2014, sous le soleil des Verrettes et de Lachapelle. Au cœur de la vallée de l'Artibonite, nous avons refusé la fatalité. L'IEPENH donc est né du besoin urgent de travailler spécialement avec les Instituteur-trices dans une logique de formation continue : se co-former sur le

long terme, continuer à nous enrichir et nous motiver mutuellement, questionner nos pratiques, mieux réfléchir et trouver ensemble de nouvelles idées à mettre en œuvre dans notre quotidien professionnel. Mais l'appel du terrain a été plus fort. Face au désarroi de collègues sans formation initiale, l'IEPENH a élargi ses bras, devenant partenaire du Bureau de District Scolaire (BDS).



Aujourd'hui, que l'on vienne du préscolaire ou du secondaire, du bourg ou des mornes, notre porte est ouverte. Nous formons, nous écoutons, nous agissons, main dans la main avec des partenaires : Inter Aide (ONG française intervenant au niveau de certaines zones rurales d'Haïti), Dire et Agir, le Centre Pédagogique Célestin Freinet, pour que l'éducation ne soit plus un privilège, mais un droit cultivé. IEPENH est aussi membre du Lien International pour l'Éducation Nouvelle (LIEN).

Notre mission est un serment : tisser un réseau de bâtisseurs de savoirs pour relever le fronton de l'école haïtienne. Nous voulons ainsi : réinventer nos méthodes pour que l'enseignement ne soit plus une répétition, mais une création ; offrir une épaule et un savoir-faire aux directeurs et professeurs, mettre en commun nos ressources, transformer nos expériences singulières en une richesse collective, accompagner les familles, car l'école commence sous le toit de la maison.

Pour nous, l'enfant n'est pas une cruche vide que l'on remplit, mais une source que l'on aide à jaillir. Il est l'égal de l'adulte en dignité, riche de promesses et d'intelligence. Nous voulons une école qui ressemble à une famille, une oasis sans cris ni violence, où chaque effort est une victoire célébrée. Nous proposons, en effet :

- d'éviter la violence à tout prix, quelle qu'elle soit
- de réaliser des apprentissages pleins de sens, utiles aux élèves dans la vie réelle
- de travailler autant que possible en plein air et/ou avec du matériel concret
- de créer une ambiance positive et solidaire
- de mettre les enfants dans des situations qui leur apprendront à discuter, réfléchir, raisonner, créer, coopérer.

## ITEN : Initiatives Tunisiennes d'Éducation Nouvelle

ITEN est une association pédagogique à but non lucratif qui promulgue les orientations et les pratiques de l'Éducation Nouvelle. Des membres actifs du GTEN (Groupe Tunisien d'Éducation Nouvelle créée en 2011), se trouvant dans une impasse, ont décidé de se réorganiser en se considérant comme « Initiatives Tunisiennes d'Éducation Nouvelle », groupe actif depuis 2013.



À la suite des événements que nous vivons depuis « le printemps arabe » (échec et violence scolaires, exclusion, décrochage, recherche de repères et d'identité, perte de valeurs liées au travail et à la relation à l'autre ...), nous sommes convaincus que la construction de l'individu devrait commencer dès la maternelle en œuvrant tant au niveau des éducateurs qu'au niveau des apprenants. Nous aspirons à contribuer à l'émergence d'une société plus juste et profondément humaine, en formant des citoyennes et citoyens lucides, résilients et engagés. Des femmes et des hommes capables de relever avec responsabilité et créativité les grands défis des décennies à venir : les transitions écologiques, la préservation du vivant, les dérives liées à la marchandisation du savoir et au vivre ensemble...

## Les 8 membres fondateurs de Convergence(s)

### Le CRAP-Cahiers pédagogiques

Le CRAP-*Cahiers pédagogiques* est une association indépendante qui défend les principes de l'Éducation nouvelle. Il a pour slogan : « Changer l'école pour changer la société, changer la société pour changer l'école ». *Changer l'école* parce que nous n'attendons pas que la société devienne meilleure pour améliorer l'école. Pour nous la pédagogie, ce sont des valeurs mises en action.

Les choix pédagogiques renvoient à des choix de société, ceux du CRAP-Cahiers pédagogiques sont la justice et l'équité sociales et une démocratisation réelle du savoir dans une école inclusive qui considère enfants et adultes comme les acteurs de la construction de leurs savoirs et de leurs choix. « *Changer la société* », parce que tout ne se joue pas à l'école et que cela renvoie à des choix politiques.



La revue Cahiers pédagogiques et le site <https://www.cahiers-pedagogiques.com/> sont les principaux supports de diffusion de ces idées. Nous organisons et participons à de nombreux événements : colloques, formations, rencontres à l'échelle nationale et à l'échelle locale. Les « Rencontres d'été » sont un temps fort de la vie de l'association. L'association fait partie des membres fondateurs de « Convergences ».

### La Fédération des Établissements Scolaires Publics Innovants (FESPI) existe depuis 2005.

Les objectifs généraux de la FESPI sont de :



- Proposer, dans le cadre du service public d'éducation, une offre pédagogique alternative et contribuer ainsi à **la démocratisation de l'École**.
- Permettre à l'École **d'être son propre recours** en offrant à tous les élèves et en particulier à certains (« décrocheurs », exclus de toutes sortes, désorientés) la possibilité de poursuivre ou de reprendre leurs études secondaires ou de réussir tout autre parcours de formation.
- Proposer des modalités éducatives qui permettent l'accès à des savoirs qui favorisent **la réussite de tous les élèves** et non leur sélection.
- Instituer et mettre en œuvre des pratiques de **travail en équipe** éducative.
- Favoriser l'apprentissage et la mise en œuvre concrète de la **citoyenneté**.
- Participer, par l'action et la réflexion, à **l'évolution des pratiques** au sein de l'Éducation Nationale.
- Participer à **la formation et à la diffusion** des pratiques pédagogiques alternatives

La FESPI regroupe actuellement 20 établissements innovants et expérimentaux de l'Éducation Nationale: écoles, collèges et lycées. Chaque structure alternative fonctionne autour d'un projet propre et l'équipe éducative est idéalement composée de volontaires réunis autour de ce projet. L'ensemble de ces structures s'est regroupé pour **défendre, développer et promouvoir les établissements scolaires publics alternatifs, expérimentaux ou innovants**. Ces établissements se caractérisent par le fait qu'ils pratiquent l'innovation à trois niveaux jugés inséparables: pédagogique, éducatif et institutionnel. Des rencontres régulières entre les structures de la fédération sont organisées tous les ans (au moins deux par année) autour de questions à travailler ou d'objets d'études à aborder en faisant appel à des experts. Le lien avec la recherche et l'accompagnement par celle-ci font partie des fondamentaux de la FESPI.

## GFEN - Groupe français d'éducation nouvelle

La Ligue Internationale de l'Éducation nouvelle a été créée au congrès de Calais (1921) pour lutter contre l'acceptation fataliste de la guerre comme solution de conflit entre les peuples. Son principe : *«L'éducation nouvelle prépare chez l'enfant, non seulement le futur citoyen capable de remplir ses devoirs envers ses proches et l'humanité dans son ensemble, mais aussi l'être humain conscient de sa dignité d'homme».*



**Issu de la LIEN, le GFEN est né en 1922.** Ses présidents P. Langevin, H. Wallon, G. Mialaret, R. Gloton, H. Bassis, Jacques Bernardin ont contribué à en forger l'identité. Contre l'idéologie des dons et l'impact des fatalités, dans la recherche obstinée de cohérence entre valeurs, comportements et pratiques, le GFEN n'a cessé d'œuvrer sur les champs de l'enfance, de l'école, de la formation, de l'éducation en général, en tout lieu où se construisent des savoirs pour créer les conditions concrètes de la réussite de toutes et tous.

Le GFEN articule recherche, formation et action en intégrant une approche anthropologique des savoirs, la conviction que le sujet construit ses savoirs avec les autres, la coopération et la solidarité dans les apprentissages. Le GFEN intervient de la maternelle à l'université, dans tout domaine éducatif et organise ateliers, formations, rencontres nationales, à son initiative ou en partenariat avec d'autres associations. Il agit dans des groupes régionaux ou thématiques : langues, maternelle, philosophie, arts plastiques, écriture...

Le GFEN, c'est :

- **un pari philosophique** : *Tous capables d'apprendre et de progresser,*
- **un défi pédagogique** : *La démarche d'auto-socio-construction du savoir.*

Le GFEN a une revue : *Dialogue* et publie régulièrement des ouvrages.

Le GFEN, mouvement de recherche et de formation en éducation est **agréé par le ministère de l'éducation nationale et certifié Qualiopi.**

Courriel : [gfen@gfen.asso.fr](mailto:gfen@gfen.asso.fr) Site : <http://www.gfen.asso.fr>

## L'ICEM Pédagogie Freinet

<https://www.icem-pedagogie-freinet.org>

L'ICEM – Pédagogie Freinet, créé en 1947 sur l'initiative de Célestin Freinet, est un mouvement pédagogique de formation, de recherche et d'action dans l'École Publique. Aujourd'hui, c'est une fédération d'associations affiliées qui a pour objectifs la recherche et l'expérimentation pédagogiques ainsi que la diffusion de la pédagogie Freinet. On adhère à l'ICEM en rejoignant une association affiliée, c'est à dire un groupe de travail local (en général départemental) :



<https://www.icem-pedagogie-freinet.org/presentation-des-groupes-departementaux>

Il y a actuellement 70 associations affiliées regroupant environ 800 adhérent-es. Les adhérent-es de l'ICEM se regroupent aussi en chantiers et secteurs thématiques et nationaux : <https://www.icem-pedagogie-freinet.org/presentation-des-groupes-de-travail-nationaux>

## **L'ICEM :**

- organise des stages, des rencontres fédérales, des journées d'étude, des congrès... ;
- conçoit des outils et des revues documentaires pour les enfants, les adolescent-es, notamment les revues Jmagazine, JCoop magazine et BTj. Ces revues sont élaborées par les classes et testées par les classes avant leur édition définitive ;
- édite des publications pédagogiques, par sa maison d'éditions ou en coédition avec d'autres mouvements d'éducation populaire ;
- diffuse des ouvrages d'autres éditeurs s'ils ont un lien avec la pédagogie Freinet.

## **Le mouvement Freinet :**

L'ICEM, mouvement français, adhère à la FIMEM, fédération internationale de l'école moderne. C'est de manière internationale que se définit aujourd'hui la pédagogie Freinet, enrichie de nouvelles références. Toujours actuel et - sans aucun doute - avant-gardiste, ce mouvement a aussi une histoire et s'appuie sur plusieurs textes de base, donc la charte de l'École moderne, récemment féminisée : <https://www.icem-pedagogie-freinet.org/node/70970>

Les éducateurs et éducatrices ainsi que les enseignant-es Freinet cherchent à développer des pratiques pédagogiques ancrées dans la réalité sociale, pour œuvrer à une réelle émancipation des enfants. Ils et elles revendiquent une école où chaque enfant peut apprendre à son rythme, s'exprimer librement, développer son sens critique, se responsabiliser dans l'organisation du groupe, coopérer, expérimenter et s'ouvrir sur le monde.

## **Ceméa France**

Les CEMEA France sont un mouvement laïque d'éducation populaire, complémentaire de l'école publique qui met en œuvre les valeurs de l'éducation nouvelle au quotidien. Ils se situent au carrefour de la formation et de l'action des enseignants et des éducateurs sociaux et culturels. Ils mobilisent les populations et les accompagnent dans la construction d'une réflexion et la création de moyens d'action individuels et collectifs.



Les thèmes : Citoyenneté numérique, laïcité, réussite éducative de toutes et tous, émancipation et d'égalité, l'interculturalité, migrations, lutter contre toutes les discriminations, lutter contre les exclusions, pratiques culturelles émancipatrices, écologie, économie sociale et solidaire.

## **ACTIVITÉS**

- Formation de professionnel-le-s et volontaires
- Accompagnement des politiques publiques
- Animation d'espace citoyen-ne-s
- Recherche pédagogique et création d'outils

## **CHAMPS D'ACTION**

### **Dans et autour de l'école**

Pour l'innovation pédagogique et la refondation de l'école, par la recherche et l'expérimentation, dans une logique de partenariat :

- Formation initiale et continue des enseignant-e-s
- Expérimentations pédagogiques et productions de ressources (exemple : construction et animation de la formation en ligne « La laïcité à l'usage des éducateur-ric-e-s »)

## **Europe et international**

- Accueil et envoi de volontaires / échanges de jeunes (engagement des jeunes)
- Formation des acteur-ric-e-s éducatifs à travers des projets de mobilité européennes et internationaux : stages professionnels, visites d'études etc.
- Formations internationales (soutien à la société civile) pour les éducateur-ric-e-s et cadres associatifs
- Formation à l'éducation interculturelle
- Actions de sensibilisation auprès du grand public

## **Vacances et loisirs**

Pour une construction plurigénérationnelle d'une société où les temps libérés ne servent pas qu'à réparer, mais permettent aussi l'épanouissement, l'émancipation et l'éducation de tous :

- Plaidoyer pour le droit aux vacances pour tous et de qualité
- Formation des jeunes et fort soutien au volontariat (travail non-professionnel)
- Formation professionnelle pour les animatrice-eur-s
- Formation continue pour tous publics et sur des activités spéciales
- Organisation de séjours à titre expérimental

Lien web: <https://cemea.asso.fr/> Contact: [julia.oliveira@cemea.asso.fr](mailto:julia.oliveira@cemea.asso.fr)

## **La FICEMEA**

Voir présentation page 2

## **La FIMEM**

Voir présentation page 26

## **Le LIEN**

Voir présentation page 35

## Les organisations qui ont rejoint Convergence(s) directement

L'AGSAS est née en 1993 de la rencontre entre un psychanalyste, Jacques Lévine, des pédagogues et des professionnels de l'enfance.

# AGSAS

Association  
des  
Groupes de Soutien Au Soutien

dialogue pédagogie-psychanalyse

### OBJECTIFS

En s'appuyant principalement sur un dialogue pédagogie - psychanalyse (voir la charte sur le site), les membres de l'AGSAS :

- œuvrent pour une éducation respectueuse de la bonne croissance de chacun ;
- travaillent à l'élaboration de nouveaux modes de relation entre adultes, enfants et adolescents ;
- visent à promouvoir de nouvelles méthodes de formation des professionnels du champ éducatif.

### PRINCIPES, VALEURS : DES PRINCIPES ÉTHIQUES GUIDENT L'ACTION DES MEMBRES DE L'AGSAS :

- respect inconditionnel dû à la personne humaine, quelle qu'elle soit ;
- reconnaissance de chacun comme sujet unique et inscrit dans une histoire intergénérationnelle singulière ;
- valeur de la parole et de la confrontation des pensées, chacun étant un « interlocuteur valable ».

### FORMES D' ACTIONS / FORMATIONS

En cohérence avec ces principes, l'AGSAS propose des formations aux **Ateliers de Réflexion sur la Condition Humaine (ARCH)** en direction des personnels du champ éducatif.

- **Ateliers de Philosophie AGSAS**, où les participants - dès la maternelle jusqu'à l'âge adulte - se vivent comme une « communauté de chercheurs » à partir d'une réflexion sur un mot - concept inducteur.
- **Ateliers d'Empathie AGSAS** où les élèves (du CE2 au lycée) s'interrogent sur ce que ressent l'autre.
- **Ateliers d'Interrogation Collective (AIC)** avec comme finalité : une éthique de la discussion.
- « **La Lettre à un ou une amie** » qui permet de livrer « en toute amitié » son vécu en classe, à l'école, et de recevoir une réponse d'un autre élève.

D'autre part : des groupes d'analyse de pratiques selon la **méthode du Soutien au Soutien** où les adultes professionnels des métiers du lien - Éducation nationale et autres institutions - réfléchissent ensemble, à partir de problèmes concrets du terrain, pour mieux comprendre la logique de chacun des protagonistes de la situation travaillée. Tous les formateurs et animateurs sont formés aux concepts et aux méthodes de l'AGSAS.

Site : <https://www.agsas.fr/>

### Le Collectif Alpha <https://www.collectif-alpha.be/>

Le Collectif Alpha organise, à Bruxelles, depuis 50 ans, des formations pour adultes, hommes et femmes, à partir de 18 ans, ayant des difficultés en lecture et écriture. Il met également à disposition des actrices de la formation pour adultes, un centre de documentation en alphabétisation et éducation populaire, unique en Belgique francophone. Le Collectif Alpha fait partie du réseau des associations d'alphabétisation "Lire et Écrire Belgique" et participe à la formation de formateurs en alphabétisation.



## FINALITÉS et OBJECTIFS

Si l'action du Collectif Alpha est centralement une action de formation, l'alphabétisation est envisagée comme un moyen d'atteindre les finalités politiques du Collectif Alpha. A l'instar de la Déclaration Universelle des Droits Humains (Art. 26), nous estimons que savoir lire et écrire est un droit fondamental pour tou-te-s et que, l'analphabétisme est un obstacle à une réelle participation à la vie sociale, professionnelle, culturelle et politique.

**Défendre les droits des personnes analphabètes et plus particulièrement leur droit d'apprendre et leur droit à la formation.** Nous adhérons à la définition du droit d'apprendre définie par l'UNESCO dans la Déclaration de la Quatrième Conférence Internationale de l'UNESCO sur l'Éducation des Adultes, Paris, 1985. Pour nous aussi, le droit d'apprendre, c'est : le droit de lire et écrire ; le droit de questionner et de réfléchir ; le droit à l'imagination et à la création ; le droit de lire son milieu et d'écrire l'histoire ; le droit d'accéder aux ressources éducatives ; le droit de développer ses compétences individuelles et collectives.

Organiser des cours d'alphabétisation dans une perspective d'émancipation

S'alphabétiser implique de pouvoir sortir, tant soit peu, de la place d'exclu du monde de l'écrit assignée par la société pour devenir partie prenante de circuits de participation, de communication et d'expression culturelle et sociale, politique et économique, sans lesquels il n'y a pas de raisons de lire ni d'écrire. Pour s'alphabétiser il faut qu'il y ait pouvoir, qu'il y ait projet, qu'il y ait action de la personne en formation sur son environnement et sur son apprentissage. C'est ce que nous visons par le choix de nos approches pédagogiques.

## La Bouture

La Bouture est une association qui œuvre depuis sa création en 1996 pour la prise en compte du décrochage scolaire par les institutions et les professionnels, et accompagne des jeunes et leurs familles vers les voies du raccrochage. Elle est composée d'anciens parents de décrocheurs, d'anciens décrocheurs, de travailleurs sociaux, de professionnels de la politique de la ville, d'enseignants et de simples citoyens soucieux d'une École Pour Tous luttant contre les inégalités scolaires, les discriminations et les assignations.



La Bouture a été la cheville ouvrière de la création du Collège Lycée Élitaire Pour Tous (Clept), établissement public qui rescolarise des jeunes de 15 à 23 ans qui ont décroché depuis six mois au moins. Elle reste un partenaire privilégié du Clept. En particulier, elle accompagne les jeunes qui souhaitent candidater par des « ateliers de raccrochage » leur permettant de prendre du recul sur leur passif scolaire et se projeter de nouveau.

Aujourd'hui trois axes d'intervention caractérisent l'activité de La Bouture :

- **En direction des jeunes et de leur famille.** Ces actions sont tournées vers l'accueil et l'accompagnement des jeunes et des familles, en lien avec les acteurs sociaux confrontés au décrochage scolaire. Elles ont pour objectifs de les informer sur leurs droits et leurs devoirs en termes de scolarité et de leur apporter des conseils leur permettant de se situer et de formuler leur projet de raccrochage.
- **En direction des professionnels, des institutions et des collectivités** qui s'attachent à accompagner les jeunes en situation de rupture à l'échelle Auvergne-Rhône-Alpes. Les actions ont pour objet de

qualifier l'activité des professionnels chargés de prévenir le décrochage scolaire des jeunes et/ou favoriser les raccrochages en formation et vers l'emploi. Elles ont pour principe d'assurer un lien entre le terrain, les institutions et la recherche, et de promouvoir l'entraide et la coopération entre les acteurs.

- **Participation à la veille stratégique et à la production de connaissances en matière de décrochage et de raccrochage scolaire** - en particulier dans les territoires ruraux et les quartiers de la politique de la ville - avec l'appui du Conseil scientifique de La Bouture. Ces apports alimentent les actions de La Bouture et permettent une mise en débat des aspects qui restent encore des angles morts de la connaissance car constituant des phénomènes émergents à interpeller.

Site [www.labouture.education/](http://www.labouture.education/) Youtube [www.youtube.com/channel/UCU4j4PxemKdlyQ\\_A1Ud3xzg](https://www.youtube.com/channel/UCU4j4PxemKdlyQ_A1Ud3xzg)

Instagram : [www.instagram.com/la\\_bouture\\_38/](https://www.instagram.com/la_bouture_38/)

## Confédération des Mouvements de Rénovation Pédagogique



### Activités

- Organisation de formations, journées d'études et rencontres pédagogiques
- diffusion d'information sur les activités des différents mouvements qui composent la confédération

### Valeurs

La CEMRP défend :

- une école publique universelle, libre et laïque, qui garantit le droit de tous à une éducation de qualité ;
- une école autonome qui favorise le développement intégral de chaque enfant et jeune, aussi bien sur le plan personnel que dans celui de la formation à la citoyenneté critique et engagée ;
- une école où les élèves sont les véritables acteurs de leur propre apprentissage, capables de construire leurs connaissances, de prendre des décisions et de s'épanouir en liberté et en responsabilité ;
- une école ouverte et innovante, profondément ancrée dans son environnement social et culturel ; une école à l'écoute, qui dialogue, qui coopère avec la communauté et qui s'engage pour la transformation sociale ;
- une école démocratique, où chaque voix compte et où se construit collectivement un mode d'apprentissage et de vie plus juste ;
- une école qui lutte contre les inégalités, qui place l'inclusion au cœur de son action et qui garantit que personne ne soit laissé pour compte ;
- une école publique affranchie des pressions mercantilistes, qui ne subordonne pas sa mission à des intérêts économiques ou à des logiques concurrentielles ;
- une école scientifique et éthique, à vocation humaniste et résolument engagée pour l'équité ;
- une école qui croit au pouvoir émancipateur du savoir et à la nécessité de former des personnes capables d'imaginer et de construire un avenir meilleur.

Voici l'école publique qu'ils souhaitent et qu'ils continuent de bâtir : un espace de liberté, de dignité et d'opportunités pour tous. [Site : https://confederacionmrp.com/](https://confederacionmrp.com/)

## ÉCOLE NOUVELLE LA SOURCE (Meudon)

**La Source** est une école nouvelle privée, non confessionnelle, à vocation expérimentale, sous contrat d'association avec l'État. Ce statut particulier fonde son originalité et donne un cadre précis à son projet pédagogique. Elle est née en 1946 sous l'impulsion d'un petit groupe de parents et sous l'égide de Roger Cousinet et François Chatelain. **La Source** est héritière du mouvement d'éducation nouvelle qui a pour principe fondamental de mobiliser l'activité de l'élève dans la perspective de l'épanouissement individuel et social. De la grande section de maternelle aux classes de terminale, **La Source** construit progressivement ses méthodes pédagogiques en cohérence avec les dix principes fondateurs de François Chatelain qui placent l'élève au centre de la formation, dans une perspective d'apprentissage de la vie sociale et de développement personnel. Sa pédagogie s'appuie également sur le « travail libre par groupe » développé par Roger Cousinet et qui implique de donner à l'élève la possibilité de choisir la composition de son groupe de travail, la thématique de son sujet et de disposer du temps nécessaire pour aller jusqu'au bout de son projet. **Le projet**



**Des valeurs** Le projet d'éducation de La Source entend développer chez chaque élève des valeurs essentielles :

- le respect des autres, du pluralisme et des différences,
- le refus de relations fondées sur l'argent et la violence,
- l'action contre le racisme et toutes formes de discriminations, le dogmatisme, le sectarisme et l'intolérance.

**Des missions** De la grande section de maternelle aux classes de terminale, la Source se donne pour mission de mener son projet sur l'ensemble des trois niveaux, suivant cinq axes privilégiés :

- L'apprentissage de la vie sociale. Vivre ensemble dans un respect mutuel, mettre en œuvre des projets en équipe, développer la solidarité et se préparer à devenir un(e) citoyen(e) prêt(e) à exercer sa responsabilité.
- L'acquisition de l'autonomie. Apprendre à apprendre, faire des choix, les assumer, apprendre à s'évaluer et à prendre en charge sa scolarité aujourd'hui afin de mieux s'orienter demain.
- L'ouverture sur l'extérieur. Enrichir l'apprentissage scolaire par l'ouverture au monde extérieur contemporain en diversifiant les interlocuteurs et en développant toutes les formes de communication, maîtriser les langues étrangères, découvrir et apprécier les différences culturelles.
- Le développement de l'expression et de la créativité. Donner les moyens à chacun de mobiliser son imagination, de s'exprimer par le sport, le théâtre, la musique, les arts plastiques, l'audiovisuel, l'informatique, d'acquérir des compétences et d'aboutir à des réalisations.
- Le développement de la confiance en soi et en l'autre. Mettre en œuvre les conditions de l'acquisition de la confiance en soi.

Site : <https://ecolelasource.org/>

## Le GREF – Groupement Éducation sans Frontières

Fort de ses quelque 400 adhérent.e.s, le Groupement Éducation sans Frontières est résolument engagé à militer pour une éducation et formation inclusives de qualité. Il s'agit d'un enjeu fondamental qui consiste à pallier autant que faire se peut toutes les discriminations éducatives induisant des biais cognitifs. Outre les discriminations liées aux handicaps physiques, moteurs, mentaux et cognitifs, il s'agit de prendre en compte les discriminations liées aux différences d'origine socio-culturelle, ethnique,



confessionnelle, genrée et linguistique.

L'inclusion permet de gérer la diversité des profils d'apprenants et de rétablir l'équité pour le développement par et pour une éducation durable de qualité.

Après avoir créé en 1981 le Lycée expérimental de Saint Nazaire, Gaby Cohn-Bendit le quitte en 1987 pour rejoindre, après des rencontres fortuites, le Lycée Français de Ouagadougou au Burkina-Faso. De nombreux échanges avec amis et enseignants africains lui font découvrir les difficultés du système éducatif local : « C'est là qu'a germé l'idée du GREF : oui, des contestataires du système éducatif français pourraient être utiles pour accompagner la mise en place d'autre chose, secouer avec des méthodes actives le système éducatif que la France a exporté en Afrique. J'ai réuni une petite équipe d'enseignants et de cadres de l'Éducation Nationale, tous militants pédagogiques : l'École émancipée, au sein de la Fédération de l'Éducation Nationale, l'Association Française pour la Lecture, le mouvement Freinet, le Groupe Français d'Éducation Nouvelle, le Groupe de Pédagogie Institutionnelle... Et j'ai pu être détaché de l'Éducation Nationale par le ministère Jospin, et créer le GREF en 1990. »

Les premiers présidents du GREF, Claude Vercoutère, président des CEMEA (Centres d'Entraînement aux Méthodes d'Éducation Active) ; Francine Best, directrice de l'INRP (Institut National de Recherche Pédagogique) et Yannick Simbron, secrétaire FEN (Fédération de l'Éducation Nationale) ont incarné cet engagement militant. Cécile Delannoy, membre du GREF dès sa fondation, rédactrice des Cahiers pédagogiques durant une dizaine d'années, a créé les premiers enseignements de FLI (Français Langue d'Intégration) à Nantes en 2001. <https://www.gref.asso.fr/wp/wp-content/uploads/2025/05/25-ans-du-GREF.pdf>

Aujourd'hui, les adhérent.e.s du GREF sont des bénévoles qui s'engagent dans la solidarité que ce soit en France ou à l'international pour répondre à des besoins identifiés issus de la société civile ou d'institutions afin de co-construire des projets pour une éducation inclusive de qualité. Le thème retenu pour les Journées nationales 2026 est « Enjeux et défis de la solidarité dans un monde en profond bouleversement ». Site : <https://www.gref.asso.fr/wp/>

## MAISON DE LA PÉDAGOGIE DE MULHOUSE

[www.maisondelapedagogie.fr](http://www.maisondelapedagogie.fr)

La Maison de la Pédagogie de Mulhouse est une association indépendante née, en septembre 2015. Elle est le fruit d'une initiative citoyenne portée par et pour celles et ceux qui, à l'échelle locale, considèrent que l'éducation est un enjeu majeur dans la construction d'un monde durablement habitable, plus démocratique, plus juste, plus solidaire, plus humain. Une Maison de la Pédagogie à Mulhouse, pour quoi faire ? Ses activités, ouvertes à tous les publics, se déploient selon trois axes :

- Informer, échanger débattre en toute indépendance sur les questions touchant à la pédagogie, à l'école, à l'éducation telles que :
  - o l'exploration des pédagogies d'hier et d'aujourd'hui ;
  - o la question récurrente des inégalités scolaires ;
  - o la prise en compte des grands défis de notre temps.
- Réfléchir ensemble :
  - o en allant du comment au pourquoi ;
  - o en mettant l'accent sur l'ouverture à une approche de plus en plus large de l'éducation, dans sa globalité et dans sa complexité.
- Intervenir localement, dans la limite de ses moyens, en partenariat avec d'autres structures locales.



La Maison de la Pédagogie de Mulhouse pour vivre les « Convergence(s) pour l'Éducation nouvelle » à l'échelle locale

- La MPM accueille une grande diversité de parcours personnels en termes d'expérience professionnelle et de référence pédagogique dans la mouvance ou proches de l'Éducation nouvelle ; elle est aussi ouverte aux bricolages et au braconnages individuels ou collectifs sans étiquette ;
- Le « *faire ensemble* » dans la proximité géographique et dans la durée permet de dépasser les particularités et favorise l'émergence d'une culture commune non exempte de divergences ;
- La MPM développe une approche positive, constructive et émancipatrice de la pédagogie et de l'éducation : elle se propose de promouvoir les possibles éducatifs dans et hors l'école, dans l'attachement à un service public d'éducation respectueux de la diversité et de la mixité sociales et culturelles.

A bout de 10 ans, la MPM continue de s'interroger sur les modalités de son action afin d'être en cohérence avec ses valeurs et ses fondements.

## L'OCCE – Office Central de la Coopération à l'École

### À l'origine de l'OCCE : l'Économie Sociale et Solidaire

L'OCCE a été créé en 1928, sous l'impulsion de membres de l'enseignement et de militants de la coopération, adultes convaincus de la nécessité d'enseigner, dès l'école, les principes et les vertus de la coopération que l'on retrouve dans le fonctionnement de l'économie sociale et solidaire. Le premier président de l'OCCE fut Emile Bugnon (1880-1963), pionnier de la coopération scolaire. Des pédagogues de renom ont rejoint par la suite le projet de l'OCCE. C'est ainsi que Célestin Freinet, convaincu de l'intérêt des coopératives scolaires comme point d'appui d'une pédagogie nouvelle, s'est engagé au conseil d'administration de l'OCCE dans les années 50. Barthélémy Profit est le fondateur de la coopération scolaire.



### Une association reconnue d'utilité publique depuis 1968

L'OCCE est une association loi 1901 reconnue d'utilité publique agréée au titre des associations complémentaires de l'école par le ministère de l'Éducation nationale. Il intervient dans le temps scolaire sur des thématiques disciplinaires et transversales en cohérence avec les programmes scolaires. Il travaille en partenariat avec le ministère en Convention Pluriannuelle d'Objectifs : développement du parcours citoyen et réussite scolaire pour tous.

### Un mouvement pédagogique au service des coopératives scolaires

L'OCCE est une fédération d'associations régionales et départementales qui regroupent les coopératives scolaires affiliées. L'OCCE fédère les adhérents coopérateurs, jeunes et adultes de la classe, de l'école, de l'établissement, de la maternelle au lycée. L'OCCE est un mouvement pédagogique d'éducation populaire et d'éducation nouvelle qui encourage et soutient la coopération comme valeur centrale à l'École et milite pour la pratique de la coopération, de la participation citoyenne et pour le développement démocratique de la vie associative dans le champ de l'éducation.

Site : <https://www.occe.coop/>

## POLO EUROPEO DELLA CONOSCENZA

Le **Polo Europeo della Conoscenza** (Europole) est un réseau national d'institutions éducatives pour la recherche pédagogique et l'innovation en Europe. Créé en 1998, il s'agit d'un réseau d'écoles permanent, sans but lucratif, administré par l'Istituto Comprensivo Bosco Chiesanuova en Italie.



### MISSIONS ET ACTIVITÉS

Le réseau a pour principales missions de :

- Promouvoir la dimension européenne de l'éducation.
- Favoriser l'intégration et la coopération à travers des projets et des réseaux européens et extra-européens.
- Organiser des ateliers, séminaires, conférences et partenariats.

Le Polo Europeo della Conoscenza conçoit et réalise des "activités parapluie" impliquant un grand nombre d'institutions du réseau. Il est actif dans divers domaines, notamment :

- L'éducation pour enfants, jeunes et adultes.
- La recherche de stratégies innovantes pour l'emploi, la robotique éducative et les droits humains.

### RÉSEAUX ET COLLABORATIONS

Le réseau collabore avec d'autres réseaux nationaux et coordonne ou est membre de quatre réseaux européens financés par la Commission européenne :

- TTTNET : pour les techniques innovantes d'enseignement des mathématiques, des sciences et de l'informatique.
- Prosocial Value : un réseau de partenaires européens utilisant jeux et robotique éducative pour promouvoir une école plus inclusive, juste et efficace.

### CHIFFRES CLÉS

À l'échelle nationale, le réseau compte plus de 4000 institutions éducatives, incluant :

- Plus de 400 instituts comprensivi publics.
- 3513 plessi scolastici.
- 28 instituts secondaires de second cycle.
- 50 plessi scolastiques.
- Des associations, coopératives et autres organisations éducatives.

### ENGAGEMENTS SPÉCIFIQUES

Le réseau est également engagé dans :

- La lutte contre le décrochage scolaire.
- Les projets contre le harcèlement et le cyberharcèlement.
- L'apprentissage interculturel et professionnel pour les enfants, les élèves et les personnes handicapées.
- La formation des adultes, y compris en prison et dans les zones rurales.

Pour plus d'informations, le site officiel : [www.europole.org](http://www.europole.org).

## Le REPAQ

Le Réseau des Écoles Publiques Alternatives du Québec (RÉPAQ) existe depuis une vingtaine d'années. En 2026 il réunit 49 écoles dont 45 primaires et 4 secondaires pour une clientèle approximative de 8000 élèves. Ce qui le distingue, c'est son cheminement organique, souterrain, multiple, sa structure s'est bâtie petit à petit selon les besoins de ses 7 réseaux (directions, enseignants, éducatrices des services de garde, parents, relève des parents fondateurs, chercheurs). Le RÉPAQ a pris sa forme actuelle grâce à des activités structurantes, surtout les multiples « rencontres conjointes » qui réunissent tous ses réseaux quatre ou cinq fois par année. Sa pensée s'est développée principalement autour de l'identité de l'école publique alternative québécoise. Un processus démocratique rigoureux a permis à des milliers de personnes (enseignants, parents, directions, élèves, chercheurs) d'apporter leurs briques à l'édifice de la réflexion et d'apprendre par le fait même les avantages de la coopération comme seule peut le faire une communauté apprenante. Le RÉPAQ est maintenant prêt à sortir de terre autant au Québec qu'à l'international.



Pour visiter le site web du RÉPAQ : [www.repaq.org](http://www.repaq.org)

## Les Réseaux d'échanges réciproques de savoirs® Une pédagogie coopérative et une économie contributive



Ces Réseaux proposent à chacun de « reconnaître » ses propres savoirs et les savoirs de tous, de les considérer comme des biens communs sans les hiérarchiser et invitent à les partager dans des réseaux ouverts et hétérogènes. Un postulat : tout-un-chacun est porteur de savoirs et d'ignorances.

3 bis, cours Blaise Pascal 91000 Evry  
01 60 78 68 55  
foresco@orange.fr

Une invitation à l'engagement : chacun est invité à formuler offres et demandes de savoirs de toutes sortes : connaissances, savoir-faire, expériences...

Des actions solidaires : chacun sera enseigné et enseignant... Dons réciproques de savoirs, de temps, d'intelligences, d'attentions, d'encouragements.... Né dans les années 70 et développée en France et dans plusieurs autres pays depuis (dans des quartiers, des villes et des cantons, des établissements scolaires, en entreprises), cette démarche, toujours innovante, prouve :

- que nous pouvons faire de nos savoirs des chances pour les autres
- que la prise de conscience de nos ignorances est un double signe : à soi que l'on peut tenter d'apprendre, aux autres, que l'on a besoin d'eux pour le faire
- que les savoirs sont des processus complexes et vivants à alimenter en permanence
- que nous pouvons concrétiser cette conviction que nous avons tous intérêt à l'enrichissement cognitif, éthique, humain des autres.
- qu'une pédagogie coopérative, réciproque et humanisante est plus efficace que la compétition, la consommation et le conformisme.

En un temps où se posent des questions quant à l'école et aux apprentissages tout au long de la vie et dans toutes les situations de la vie, cette pratique (qui concerne des centaines de réseaux) rappelle que l'on apprend si l'on cherche le savoir (la demande) ; qu'en transmettant (offre) on continue à apprendre, on renforce, on élargit et on renouvelle ses savoirs.

De surcroît, en un temps où se pose les questions du Bien vivre ensemble, du besoin de reconnaissance pour tout un chacun, du refus des exclusions diverses qui affaiblissent notre démocratie, ce projet – porté par des citoyens de tous âges, des professionnels de l’enseignement et de l’éducation populaire, ainsi que par des citoyens solidaires :

- Au niveau des personnes, construit ou répare de l’estime de soi, développe des reconnaissances réciproques – surtout entre personnes venant de milieux très différents ou d’âges différents –, génère des parcours de formations...
- Au niveau des collectifs et de la société, renouvelle les concepts et pratiques des organisations, met en œuvre des systèmes coopératifs quant à la formation et aux apprentissages, élabore, au jour le jour, de la citoyenneté contributive. Chacun est considéré comme essentiel !

La diversité des savoirs qui alimentent ces réseaux en font une réponse possible aux défis de notre temps : partage de savoirs « écologiques, économiques, culturels... » amélioration solidaire de la vie quotidienne, mutualisation de savoirs professionnels, engagement pour la réussite scolaire de tous les enfants.

En savoir plus : <https://rers-asso.org>

#### BIBLIOGRAPHIE SUCCINTE

HEBER-SUFFRIN, Claire. Échanger des savoirs à l’école, Chronique sociale 2004

HEBER-SUFFRIN, Claire. Des outils pour apprendre par la réciprocité, Chronique sociale 2016

## Les Labos de Babel Monde



L’association s’est créée en 2011, à l’issue d’un travail mené à Perpignan dans les années 2000-2010 par le groupe local du GFEN, en partenariat avec des associations locales, nationales et transfrontalières de l’Éducation Populaire, mais aussi les instances départementales de l’Éducation Nationale, de nombreuses classes de tous niveaux, et deux laboratoires de sémiotique et de sociolinguistique de l’Université de Perpignan. Avec le soutien et la complicité du Conseil Général des Pyrénées-Orientales.

L’association s’est instituée comme réseau de militants et sympathisants de différents mouvements pédagogiques de l’Éducation Nouvelle (GFEN, autres groupes du LIEN, ICEM, Ceméa) et de ses alliés (Institut Paulo Freire, Peuple et Culture), personnellement concernés par une même question, celle du langage et de sa pédagogie.

« Les Labos », parce que nous sommes un laboratoire de recherche, une réunion de lieux associatifs de recherche, active et créative, pratique et théorique, en pédagogie du langage et des langues. « Labos de Babel », parce que nous abordons la question du langage à partir du constat de sa multiplicité, parce que nous ne séparons pas l’enseignement-apprentissage des langues de scolarisation du contexte multilingue, personnel et social, dans lequel s’inscrit l’activité intellectuelle des personnes concernées. « Labos de Babel Monde », parce que l’état et l’avenir du monde sont notre préoccupation, parce que nous sommes conscient-es que le rapport aux langues (amour-haine, exclusion-inclusion, sclérose normalisatrice-dynamique d’émancipation) qu’instituent les systèmes pédagogiques est un permanent ferment de guerre en même temps qu’un levier pour une culture d’égalité, de justice, et de paix.

#### Refonder la pratique pédagogique

- sur la reconnaissance de l’égalité symbolique de toutes les langues,
- sur l’affirmation de droits linguistiques des personnes, comme condition de développement de leur langage,

- sur une meilleure compréhension des logiques du langage et de la construction de ses normes comme moteur et matériau de la pensée, c'est renforcer, argumenter, poursuivre et nourrir le paradigme de recherche de l'Éducation Nouvelle, et ses territoires de création.

- Un site <https://labosdebabel.org/>
- des textes fondateurs
- des séminaires
- une liste de diffusion-discussion
- des concepts : anthropoglossophilie, kaléidoglotte, babelothèque, hétérolinguisme,...
- des productions : ateliers, démarches de formation et de sensibilisation, matériel pédagogique, articles, livres, contributions à des livres, conférences, podcast (Les Babelles <https://labosdebabel.org/les-babelles-podcast/>).
- Dernière publication : *Apprendre, entre et avec les langues. Pédagogie multilingue pour décoloniser nos langues, nos savoirs, nos esprits*, à paraître aux éditions Chronique Sociale en 2026.

## Autres organisations membres



UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA

LABORATOR DE CERCETARE-DEZVOLTARE IN ALTERNATIVE EDUCATIONALE

