



Former à et par l'Éducation Nouvelle au XXI^e siècle... Un enjeu européen ?

Université de Lorraine – Inspé de Lorraine – Campus d'Épinal
du 3 au 4 mars 2026

Argumentaire

Présentation des journées d'étude sur le site :

<https://inspe.univ-lorraine.fr/recherche/appels-et-enquetes>

En Europe, l'école publique devrait être l'institution garante de la transmission des savoirs fondateurs d'une pensée critique et émancipatrice. Toutefois, dans un contexte de crise démocratique et sociétale profonde, ses fondements sont ébranlés. Comme le souligne Philippe Meirieu, plusieurs « effondrements » nourrissent un sentiment d'incertitude : le progrès n'est plus nécessairement synonyme de croissance, l'autorité n'est plus adossée au patriarcat et l'Occident n'occupe plus une position centrale dans le monde. Ainsi, berceau des Lumières, l'Europe est aujourd'hui confrontée à des défis complexes qui exigent des réponses éducatives à la fois novatrices et émancipatrices.

Dans cette perspective, les travaux de l'Éducation Nouvelle constituent une alternative féconde aux modèles traditionnels. Issu des préoccupations pédagogiques et sociales de ses fondateur·ices, et déclinée à travers des figures majeures comme M. Montessori, C. Freinet, P. Freire ou O. Decroly, le mouvement de l'Éducation Nouvelle repose sur plusieurs principes partagés : coopération, créativité, culture de paix et démocratie, inclusion. Au cœur de cette approche, l'enfant est reconnu comme acteur·ice central·e de son apprentissage, encouragé·e à explorer, expérimenter, coopérer et développer une pensée autonome et critique. Plus qu'une « méthode alternative », l'Éducation Nouvelle relève d'une pensée politique et historique : elle postule la capacité de chaque individu à se transformer et à agir sur le réel, et invite à une action éducative en constant renouvellement, attentive aux contextes vécus.

Dès 1932, la Ligue Internationale pour l'Éducation Nouvelle appelait à dépasser les frontières nationales et affirmait que « la crise actuelle appelle la concentration à travers le monde entier de tous les efforts vers une éducation rénovée. À cela nul effort national ne saurait suffire ». Aujourd'hui, une formation à et par les pratiques d'Éducation Nouvelle à l'échelle européenne pourrait constituer un levier majeur de cohésion sociale et de citoyenneté. En promouvant la coopération, le respect de la diversité et l'esprit critique dès le plus jeune âge, elle contribuerait à former des citoyennes et citoyens capables de comprendre un monde complexe et de participer activement à la construction d'une Europe inclusive et démocratique. Dans cette perspective, l'enjeu de cette manifestation scientifique est double :

1. **Réinterroger l'école publique** : comment intégrer les principes vivants de l'Éducation Nouvelle au sein d'une institution cloisonnée et souvent contraignante ? Comment dépasser les tensions entre cadre vertical et pratiques horizontales pour penser les synergies possibles entre tradition et innovation au service d'une école plus juste et adaptée aux défis

contemporains ? Comment intégrer dans l'école publique, des pratiques historiquement et davantage développées dans des écoles privées ?

2. **Réduire la fragmentation des pratiques** : malgré la reconnaissance des principes de l'Éducation Nouvelle, leur mise en œuvre demeure inégale en Europe. La diversité des curricula, la prégnance de paradigmes conventionnels dans la formation des enseignant·es et l'absence de ressources pédagogiques adaptées engendrent des disparités d'accès et freinent le potentiel transformateur de ces pédagogies. Comment parler de l'*Éducation Nouvelle* en Europe, alors qu'elle est encore aujourd'hui associée à certaines pratiques totalitaires dans l'histoire de l'Europe de l'Est ?

Dans la lignée des mouvements internationaux de l'Éducation Nouvelle, qui ont récemment réaffirmé leurs valeurs d'émancipation, de solidarité et de coopération à travers l'initiative *Convergence(s) pour l'Éducation Nouvelle*, il s'agit de réinscrire l'éducation comme un bien commun européen, constitutif d'une visée démocratique.

Cette manifestation s'inscrit dans l'esprit de l'Éducation Nouvelle avec :

- **Une journée d'étude** à laquelle participent des chercheurs universitaires, des praticiens enseignants et éducateurs, des encadrants de l'Éducation nationale et des étudiants, qui allie réflexions et échanges croisés entre praticiens, praticiens engagés en Éducation Nouvelle et universitaires dans des débats-ateliers (qui feront l'objet d'un appel à contribution) et une conférence de clôture
- **La journée de la coopération** organisée par le groupe vosgien de l'Ecole Moderne (Institut Coopératif de l'École Moderne - ICEM-pédagogie Freinet)

Ouvrir le champ des possibles... et de l'Agir !

Quelques pistes problématiques à explorer

- L'*Éducation Nouvelle* à l'épreuve des institutions scolaires comme construction politique : quels enjeux, quelles limites ?
- L'*Éducation Nouvelle* à l'épreuve du dérèglement climatique à l'échelle monde : quels enjeux, quels obstacles ?
- Comment une formation à/par l'*Éducation Nouvelle* à l'échelle européenne peut-elle dépasser l'obsolescence et la fragmentation actuelles des pratiques pédagogiques et assurer une éducation réellement émancipatrice ?
- Dans quelle mesure une approche européenne commune pourrait-elle stimuler la recherche et l'innovation pédagogiques, positionnant l'Europe comme pôle de référence en la matière ?
- En quoi la généralisation de l'*Éducation Nouvelle* peut-elle renforcer la cohésion sociale, la citoyenneté européenne et contribuer à la réduction des inégalités, des discriminations ?

Des Espaces de débat proposés

1. **Quels aménagements pour quelle(s) pédagogie(s) ?**

Réflexion sur l'articulation entre espaces physiques et pratiques d'enseignement, notamment dans le contexte du dérèglement climatique et de l'essor de la « classe hors les murs ».

L'apprentissage en extérieur est-il intrinsèque à l'Éducation Nouvelle ou transposable à toute approche éducative ? Quels aménagements soutiennent le développement des pédagogies actives et différenciées

2. Former à/par l'Éducation Nouvelle : quels outils, quels invariants ?

Analyse des ressources, méthodes et principes intemporels de l'Éducation Nouvelle. *Quels outils pédagogiques et quels invariants peuvent guider la formation des enseignants aujourd'hui, au-delà des contextes particuliers ?*

3. Éducation Nouvelle et Éducation populaire : quelles convergences pour quelle démocratie ?

Exploration des articulations entre deux traditions éducatives majeures.

Ou comment Éducation Nouvelle et Éducation populaire peuvent-elles se renforcer mutuellement dans la construction d'une société plus juste et émancipatrice ?

4. Former à/par l'Éducation Nouvelle : quel enjeu pour la démocratie ?

Réflexion sur la contribution de ces pédagogies au développement de la citoyenneté. *Ou comment l'Éducation Nouvelle peut-elle favoriser une citoyenneté active, critique et engagée dans les sociétés contemporaines ?*

5. Réconcilier théorie et terrain – Recherche et Praxis...Vers une pédagogie émancipatrice et inclusive adossée à la Recherche. Cet espace vise à analyser le fossé existant entre la production de connaissances en sciences de l'éducation et leur application sur le terrain pédagogique ; mettre en lumière des exemples concrets où la recherche a informé des innovations pédagogiques ou, à l'inverse, où des pratiques inspirantes (notamment issues de l'Éducation Nouvelle) ont généré de nouvelles pistes de recherche ; *Comment la recherche peut-elle éclairer, valider et inspirer des pratiques innovantes, et inversement ? Comment les succès et les défis du terrain peuvent-ils nourrir et orienter les questions de recherche, en particulier celles qui touchent à l'inclusion et à l'émancipation ?*

6. Former à/par l'Éducation Nouvelle en intégrant l'égalité des sexes : quels enjeux pour les professionnel·les de l'éducation en Europe ?

Mise en perspective des rapports sociaux de sexe dans la formation des enseignants. *Ou comment inclure structurellement les enjeux de genre dans la formation sans les marginaliser, et en quoi les pratiques coopératives et émancipatrices de l'Éducation Nouvelle offrent-elles un cadre pertinent pour cette intégration ?*

Note : La langue officielle du colloque est le français et l'anglais. Il sera possible toutefois de procéder à une aide à la traduction si nécessaire et pour les collègues qui le souhaitent.

Bibliographie

Bocconi, S., Kampylis, P. G., & Punie, Y. (2012). Innovating learning: Key elements for developing creative classrooms in Europe. *Luxembourg: Publications Office of the European Union*.

Boyer, C., Pagoni, M., (2017). Le rôle du chercheur dans l'accompagnement des enseignants en pédagogie Freinet : questionnement autour de l'entretien d'autoconfrontation. *Revue Phronesis*, 2017, Vol. 6 (1-2), pp.110-125. {hal-03761530}

Breithaupt, S., Goetschi Danesi, N., Lausset, N., et Piguet, J. (2024). Formation initiale à l'enseignement : un carnet d'apprentissage inspiré par Gandhi. *Education et socialisation : les cahiers du CERFEE*, 74, 6. doi:<https://doi.org/10.4000/12yxl>.

Cachia, R., Ferrari, A., Ala-Mutka, K., & Punie, Y. (2010). *Creative learning and innovative teaching: Final report on the study on creativity and innovation in education in EU member states* (No. JRC62370). Joint Research Centre.

Convergence(s) pour l'Education Nouvelle. Site Internet. <https://www.convergences-educnouv.org/fr/qui-sommes-nous/historique>

Désiré, R.A., (2006, 1-2), « Une culture "contre" l'autre : les idées de l'éducation nouvelle solubles dans l'institution scolaire d'État ? Autour de la démocratisation de l'accès au savoir », *Paedagogica Historica*, pp.249-261.

Go, H.L. (2007). Freinet à Vence. Vers une reconstruction de la forme scolaire. PUR

Go, H.L. et Prot, F.-M. (2023). Reconstruire l'école. Péripéties de la forme scolaire. EDULOR.

Go, H.L. et Riondet, X., (2020). A côté de Freinet, PUF

Gutierrez, L., Besse, L., Prost, A. (dir.), (2012), *Réformer l'école. L'apport de l'Éducation nouvelle (1930-1970)*, Grenoble, Presses Universitaires de Grenoble.

I.C.E.M., (2022), *La pédagogie Freinet de la maternelle à l'université*, L'Harmattan

Lahlou, S., Baltas, C., Karakatsani D.,(eds.) (2017). *Célestin Freinet. Institutional and Critical Pedagogy: Towards a Free, Open, and Collaborative School*. Oi Ekdoseis ton Synadelfon [The Colleagues' Publications].

Lahlou, S.,Karakatsani, D., Trantas, P., (2020). Les impacts de la Pédagogie Freinet en Grèce. Les résultats du « Programme pilote de formation et de mise en oeuvre de la pédagogie Freinet dans l'enseignement public grec », *L'Année de la recherche en sciences de l'éducation*, Revue de l'AFIRSE section française.

Meirieu, P. (2024). *Éducation : rallumons les Lumières*. L'aube.

Mochlen, L.-K., Parg, Y.-J., PROYER, M., Vrebac, A.-M., & Kleinlein, E. V. (2025). The role of teachers dealing with dilemma caused by the international right to inclusive education and the SEN assessment practices in Austria. *European Journal of Special Needs Education*, 40 (2), 360 - 377. doi:10.1080/08856257.2024.2370147 <https://hdl.handle.net/10993/65148>

Morin D., (2016). Παραδίδω το μαθημα... η κανουμε μαθημα; πισω απο τις λεξεις... ενα αλλο σχολειο μια επιλογη της κοινωνιας. Faire cours... ou faire classe ? Derrière les mots : une autre école... Un choix de société. Article paru dans le supplément Éducation du Quotidien « Egli ».

Morin, D., Paragot, JM., Francomme, O., Karakatsani, D.,(2018) *Pédagogie coopérative à l'Université, une utopie en chantier, Coopération, éducation, formation. La pédagogie Freinet face aux défis du XXIe siècle*. Année de la Recherche en Sciences l'Education, 2018, Association Francophone de Recherche Scientifique en Education, L'Harmattan.

Nordheden I. (2012). About Adventures in education. *International Teacher's convention for innovative Education*. Gyeonggi Provincial Office of Education; Corean Republic, pp. 31 - 42.

Ohayon, A., Ottavi, D., Savoye, A. (dir.), (2004), *L'éducation nouvelle, histoire, présence et devenir*, Bern, Peter Lang, pp.29-45.

Oppl S. (2017). Adopting Principles of Freinet Pedagogy for Research Skill Development. *Higher Education. Zeitschrift für Sozialen Fortschritt*, 6, 2017, pp 230- 251.

Pagoni M. (2010). La participation des élèves en question. Travaux de recherche en France et en Europe. *Carrefours de l'éducation* 28 - juillet - décembre 2009 mis en ligne le 01/02/2010 - <https://doi.org/10.3917/cdle.028.0123>

Perrenoud, Ph. (1994). La formation des enseignants entre théorie et pratique. Paris : L'Harmattan.

Place et rôle des femmes au sein du mouvement de l'Éducation nouvelle en Europe au XXe siècle. *Spirale - Revue de recherches en éducation*, 68, 2, 2021, shs.cairn.info/revue-spirale-revue-de-recherches-en-education-2021-2?lang=fr.

Sagueton, S. (2022). Un levier pour l'égalité fille/garçon. Des réponses de la pédagogie Freinet aujourd'hui. *Le Nouvel Educateur*, 257, 41-42.

Sagueton, S. (2023). La pédagogie Freinet pour lutter contre les dominations. *Educ' Freinet*, 264, 25-26.

Saliceti, F. (2015). Educate for creativity: New educational strategies. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 197, 1174-1178.

Savoye, A. 2003. « Écoles de plein air et éducation nouvelle en France (1922-1950) », in CHÂTELET, Anne-Marie. ; LERCH, Dominique., ; LUC, Jean-Noël. (dir.). *L'École de plein air. Une expérience pédagogique et architecturale dans l'Europe du XXe siècle*, Paris, Recherches, pp. 280-288.

Theodorou, V. et Karakatsani, D. (2007). École de plein air et éducation nouvelle et limites d'une tentative au début du xxe siècle en Grèce : influences. *Carrefours de l'éducation*, 23(1), 187-203. <https://doi.org/10.3917/cdle.023.0187>.

Vasquez A., Oury F., (1967). Vers une pédagogie institutionnelle, Paris, Maspero,

Vasquez A., Oury F., (1971). De la classe coopérative à la pédagogie institutionnelle, Paris, Maspero,

Vellas, E. (2008). *Approche, par la pédagogie, de la démarche d'auto-socio-construction : une « théorie pratique » de l'Éducation nouvelle*, Thèse. Université de Genève. Faculté de psychologie et des sciences de

l'éducation. (en ligne sur le site des archives de l'université), <http://archiveouverte.unige.ch/vital/access/manager/Repository/unige:6>

Wyse, D., & Ferrari, A. (2015). Creativity and education. Comparing the national curricula of the states of the European Union and the United Kingdom. *British Educational Research Journal*, 41(1), 30-47.

Former à et par l'Éducation Nouvelle au XXI^e siècle... Un enjeu européen ?

Université de Lorraine – Inspé de Lorraine – Campus d'Épinal
du 3 au 4 mars 2026

Appel à communications 2026

Présentation des journées d'étude sur le site :

<https://inspe.univ-lorraine.fr/recherche/appels-et-enquetes>

Deux formes de contributions peuvent être soumises :

1) Communications orales en espace-débat

Présentation

Les communications orales s'inscrivent obligatoirement dans l'une des six thématiques des espaces-débats. Chaque espace-débats prendra la forme d'une **table ronde** composée de 2 ou 3 interventions de 10 minutes chacune, suivies d'un temps de discussion. Ces échanges seront animés et mis en perspective par deux discutant·es/rapporteur·trices (un·e praticien·ne-militant·e et un·e universitaire), afin de croiser les regards et d'enrichir la réflexion collective. Les participant·es aux journées s'inscrivent aux espaces-débats en amont, et les résumés des interventions seront diffusés avant la rencontre pour nourrir la préparation des échanges.

Critères d'évaluation

Les propositions de communication seront évaluées selon les critères suivants :

- Pertinence de la thématique au regard des axes de l'AAC
- Clarté et qualité de la problématique
- Dimension réflexive et critique
- Potentiel pour susciter le débat
- Originalité et apport spécifique
- Qualité rédactionnelle

Dépôt des communications

Les auteur·es souhaitant présenter leurs travaux sont invité·es à nous envoyer à l'adresse suivante : inspe-educationnouvelle-epi@univ-lorraine.fr un résumé de leur communication en français (**3000 signes maximum**). Celui-ci devra spécifier la question de recherche, l'approche théorique mobilisée et les sources utilisées pour y répondre. Les propositions doivent aussi spécifier l'axe ou les axes de l'appel à communication dans lesquels elles s'inscrivent.

Date de soumission : Date limite fixée au **8 décembre 2025**.

2) Poster

Présentation

Les posters s'inscrivent dans les **thématiques générales des journées d'étude**. Ils permettent de

présenter des recherches en cours, des expérimentations de terrain, des projets collectifs ou des retours d'expérience sous une forme visuelle et synthétique. Les posters seront exposés dans le hall durant toute la durée de la manifestation, aux côtés d'autres supports (affichages, littérature, expositions). Des temps dédiés permettront aux auteur·e·s de rencontrer les participant·e·s et d'échanger de manière plus individualisée et informelle.

Critères d'évaluation

Les propositions de poster seront évaluées selon les critères suivants :

- Inscription explicite dans l'une des thématiques générales du colloque.
- Clarté, lisibilité et structuration du message présenté.
- Pertinence du contenu au regard de la thématique choisie.
- Qualité visuelle et capacité de synthèse du poster.
- Potentiel à susciter l'échange et l'interaction avec les congressistes.

Dépôt des communications :

Les auteur·e·s souhaitant présenter leurs travaux sont invité·e·s à nous envoyer à l'adresse suivante : **inspe-educationnouvelle-epi@univ-lorraine.fr** un résumé de leur poster en français (**3000 signes maximum**). Celui-ci devra détailler la problématique, la méthodologie, les points de méthode ou réalités de terrain pouvant faire discussion et les retombées attendues. Les auteur·e·s retenue·s s'engagent à participer aux journées d'étude et à présenter oralement leurs posters le 3 mars 2026.

Cahier des charges retenu pour le poster : Format A0, orientation portrait, marge 2,5 cm, police Arial. Si votre poster est accepté, nous vous demanderons de nous le faire parvenir en amont des journées d'études par voie électronique (les modalités vous seront précisées ultérieurement).

Date de soumission : Date limite fixée au **8 décembre 2025**.

Contact : inspe-educationnouvelle-epi@univ-lorraine.fr

Former à et par l'Éducation Nouvelle au XXI^e siècle... Un enjeu européen ?

Université de Lorraine – Inspé de Lorraine – Campus d'Épinal
du 3 au 4 mars 2026

Conseil scientifique et comité d'organisation

Présentation des journées d'étude sur le site :

<https://inspe.univ-lorraine.fr/recherche/appels-et-enquetes>

Conseil scientifique

Barthélemy Véronique (LISEC – France)

Benmerah Mathilde (EMA , LISEC – France)

Breithaupt Sandrine (3LS – Suisse)

Capitanescu Benetti Andreea (LIFE – Suisse)

Draghici Diana (Roumanie)

Go Henri-Louis (LISEC – France)

Idrac Mickael (CEPED – Belgique)

Jouzeau Clothilde (CREAD Rennes 2 – France)

Karakatsani Despina (GRID Lab - Grèce)

Morin Denis (SAMA – France)

Profillet Lucas (C3S – France)

Prot Frédérique-Marie (LISEC – France)

Proyer Michelle (Département of Education and Social Network - Luxembourg)

Riondet Xavier (CREAD Rennes 2 – France)

Comité d'organisation

Benmerah Mathilde (EMA, LISEC – France)

Breithaupt Sandrine (3LS – Suisse)

Jouzeau Clothilde (CREAD Rennes 2 – France)

Morin Denis (SAMA – France)



Training in and through New Education in the 21st Century... A European Challenge?

*Draft Presentation for the Academic Study Day at INSPÉ¹ Épinal
3-4 march 2026*

<https://inspe.univ-lorraine.fr/recherche/appels-et-enquetes>

In Europe, public schooling should be the key institution guaranteeing the transmission of fundamental knowledge. Yet, in the current context of deep democratic and societal crisis, its very foundations are shaken. As Philippe Meirieu points out, several “collapses” fuel a widespread sense of uncertainty: progress is no longer synonymous with growth, authority is no longer anchored in patriarchy, and the West no longer occupies a central position in the world. Thus, although Europe has long been the cradle of innovation and critical thought, it is now confronted with complex challenges that call for educational responses that are both innovative and emancipatory.

From this perspective, the work of the New Education movement represents a fruitful alternative to traditional models. Emerging from the pedagogical and social concerns of its founders, and developed through major figures such as M. Montessori, C. Freinet, P. Freire, and O. Decroly, the New Education movement is grounded in a set of shared principles: inclusion, cooperation, creativity, a culture of peace, and democracy. At its core, the child is recognized as the central actor of his or her learning, encouraged to explore, experiment, cooperate, and develop autonomous and critical thinking. More than an “alternative method,” *New Education* represents a political and historical vision: it affirms the capacity of everyone to transform themselves and act upon reality, while inviting educators to renew their practices continuously and remain attentive to lived contexts.

As early as 1932, the International League for *New Education* called for transcending national borders and affirmed that “the present crisis calls for the concentration, throughout the entire world, of all efforts toward a renewed education. No national effort alone can suffice.” Today, training in and through the practices of New Education on a European scale could serve as a major lever for social cohesion and citizenship. By promoting cooperation, respect for diversity, and critical thinking from an early age, it would help citizens capable of understanding a complex world and actively participating in building an inclusive and democratic Europe.

The scientific event therefore pursues a twofold objective:

¹ University of Lorraine, Higher Institute of Education and Lifelong Learning

1. **Re-examining public education:** Rethinking public schooling: how can the living principles of *New Education* be integrated within an institution that is often compartmentalized and restrictive? How can the tensions between vertical structures and horizontal practices be overcome to envision possible synergies between tradition and innovation, in the service of a more equitable school adapted to contemporary challenges? How might practices historically and more extensively developed in private schools be incorporated into the public school system?
2. **Reducing the fragmentation of practices:** despite the recognition of the principles of *New Education*, their implementation remains uneven across Europe. The diversity of curricula, the predominance of conventional paradigms in teacher education, and the lack of adequate pedagogical resources generate disparities in access and hinder the transformative potential of these pedagogies. How can one speak of *New Education* in Europe, when it is still today associated with certain totalitarian practices in the history of Eastern Europe?

Following in the tradition of international *New Education* movements, recently reaffirming their values of emancipation, solidarity, and cooperation through the *Convergence(s) for New Education* initiative—this study day seeks to reaffirm education as a European common good, essential to a democratic project

The event itself reflects the spirit of *New Education*, with:

- **An academic study day** bringing together university researchers, practicing teachers and educators, education system supervisors, and students. It will combine exchanges and joint reflection between practitioners engaged in *New Education* and scholars, through workshop/debates (to be the subject of a call for papers) and a closing lecture.
- **A “Day of Cooperation”** organized by the Vosges departmental group of the *Institut Coopératif de l'École Moderne* (ICEM–Freinet Pedagogy)².

Opening the field of possibilities... and of action!

Key Issues for Exploration

- *New Education* confronted with school institutions as political constructs: what are the key stakes and inherent limitations?
- *New Education* challenged by global climate disruption: what are the major stakes and structural obstacles?
- How can training in/through *New Education* at a European level overcome the current obsolescence and fragmentation of pedagogical practices and guarantee genuinely emancipatory education?
- To what extent could a shared European approach stimulate pedagogical research and innovation, positioning Europe as a reference point in the field?
- In what ways might the generalization of *New Education* strengthen social cohesion, European citizenship, and contribute to reducing inequalities and discrimination?

² Modern School Cooperative Institute - Freinet Pedagogy Federation

Proposed Debate Spaces

1. What environments for which pedagogies?

Reflection on the articulation between physical learning spaces and teaching practices, particularly in the context of climate change and the rise of “outdoor classrooms.” *Is outdoor learning intrinsic to New Education, or is it transferable to any educational approach? What kinds of environments best support the development of active and differentiated pedagogies?*

2. Training in/through New Education: which tools, which invariants?

Analysis of the resources, methods, and timeless principles of *New Education*. *Which pedagogical tools and enduring principles can guide teacher training today, beyond specific contexts?*

3. New Education and Popular Education: what convergences for democracy?

Exploring the connections between two major educational traditions. *How might New Education and Popular Education strengthen one another in the construction of a fairer, more emancipatory society?*

4. Training in/through New Education: what is at stake for democracy?

Reflection on the contribution of these pedagogies to the development of citizenship. *How can New Education foster active, critical, and engaged citizenship in contemporary societies?*

5. Reconciling Theory and Practice – Research and Praxis... Towards an emancipatory and inclusive pedagogy grounded in Research.

This session aims to analyze the gap between the production of knowledge in educational sciences and its application in pedagogical practice; to highlight concrete examples where research has informed pedagogical innovations, or conversely, where inspiring practices (notably stemming from *New Education*) have generated new avenues of research. *How can research shed light on, validate, and inspire innovative practices—and, in turn, how can successes and challenges in the field feed and guide research questions, particularly those related to inclusion and emancipation?*

6. Training in/through New Education while integrating gender equality: what are the stakes for education professionals in Europe?

Placing gender relations at the core of teacher training. *How can gender issues be structurally included in training, rather than marginalized? And in what ways do the cooperative and emancipatory practices of New Education provide a relevant framework for such integration?*

Note: The official languages of the conference are French and English. Translation assistance will be provided upon request for colleagues who may require it.

Some references

Bocconi, S., Kamylyis, P. G., & Punie, Y. (2012). Innovating learning: Key elements for developing creative classrooms in Europe. *Luxembourg: Publications Office of the European Union*.

Boyer, C., Pagoni, M., (2017). Le rôle du chercheur dans l'accompagnement des enseignants en pédagogie Freinet : questionnement autour de l'entretien d'autoconfrontation. *Revue Phronesis*, 2017, Vol. 6 (1-2), pp.110-125. {hal-03761530}

Breithaupt, S., Goetschi Danesi, N., Lausset, N., et Piguet, J. (2024). Formation initiale à l'enseignement : un carnet d'apprentissage inspiré par Gandhi. *Education et socialisation : les cahiers du CERFEE*, 74, 6. doi:<https://doi.org/10.4000/12yxl>.

Cachia, R., Ferrari, A., Ala-Mutka, K., & Punie, Y. (2010). *Creative learning and innovative teaching: Final report on the study on creativity and innovation in education in EU member states* (No. JRC62370). Joint Research Centre.

Convergence(s) pour l'Education Nouvelle. Site Internet. <https://www.convergences-educnouv.org/fr/qui-sommes-nous/historique>

Désiré, R.A., (2006, 1-2), « Une culture "contre" l'autre : les idées de l'éducation nouvelle solubles dans l'institution scolaire d'État ? Autour de la démocratisation de l'accès au savoir », *Paedagogica Historica*, pp.249-261.

Go, H.L. (2007). Freinet à Vence. Vers une reconstruction de la forme scolaire. PUR

Go, H.L. et Prot, F.-M. (2023). Reconstruire l'école. Péripéties de la forme scolaire. EDULOR.

Go, H.L. et Riondet, X., (2020). A côté de Freinet, PUF

Gutierrez, L., Besse, L., Prost, A. (dir.), (2012), *Réformer l'école. L'apport de l'Éducation nouvelle (1930-1970)*, Grenoble, Presses Universitaires de Grenoble.

I.C.E.M., (2022), *La pédagogie Freinet de la maternelle à l'université*, L'Harmattan

Lahlou, S., Baltas, C., Karakatsani D.,(eds.) (2017). *Célestin Freinet. Institutional and Critical Pedagogy: Towards a Free, Open, and Collaborative School*. Oi Ekdoseis ton Synadelfon [The Colleagues' Publications].

Lahlou, S.,Karakatsani, D., Trantas, P., (2020). Les impacts de la Pédagogie Freinet en Grèce. Les résultats du « Programme pilote de formation et de mise en oeuvre de la pédagogie Freinet dans l'enseignement public grec », *L'Année de la recherche en sciences de l'éducation*, Revue de l'AFIRSE section française.

Meirieu, P. (2024). *Éducation : rallumons les Lumières*. L'aube.

Mochlen, L.-K., Parg, Y.-J., PROYER, M., Vreba, A.-M., & Kleinlein, E. V. (2025). The role of teachers dealing with dilemma caused by the international right to inclusive education and the SEN assessment practices in Austria. *European Journal of Special Needs Education*, 40 (2), 360 - 377. doi:10.1080/08856257.2024.2370147 <https://hdl.handle.net/10993/65148>

Morin D., (2016). Παραδίδω το μαθημα... η κανουμε μαθημα; πισω απο τις λεξεις... ενα αλλο σχολειο μια επιλογη της κοινωνιας. Faire cours... ou faire classe ? Derrière les mots : une autre école... Un choix de société. Article paru dans le supplément Éducation du Quotidien « Egli ».

Morin, D., Paragot, JM., Francomme, O., Karakatsani, D.,(2018) *Pédagogie coopérative à l'Université, une utopie en chantier, Coopération, éducation, formation. La pédagogie Freinet face aux défis du XXIe siècle*. Année de la Recherche en Sciences l'Education, 2018, Association Francophone de Recherche Scientifique en Education, L'Harmattan.

Nordheden I. (2012). About Adventures in education. *International Teacher's convention for innovative Education*. Gyeonggi Provincial Office of Education; Corean Republic, pp. 31 - 42.

Ohayon, A., Ottavi, D., Savoye, A. (dir.), (2004), *L'éducation nouvelle, histoire, présence et devenir*, Bern, Peter Lang, pp.29-45.

Oppl S. (2017). Adopting Principles of Freinet Pedagogy for Research Skill Development. *Higher Education. Zeitschrift für Sozialen Fortschritt*, 6, 2017, pp 230- 251.

Pagoni M. (2010). La participation des élèves en question. Travaux de recherche en France et en Europe. *Carrefours de l'éducation* 28 - juillet - décembre 2009 mis en ligne le 01/02/2010 - <https://doi.org/10.3917/cdle.028.0123>

Perrenoud, Ph. (1994). La formation des enseignants entre théorie et pratique. Paris : L'Harmattan.

Place et rôle des femmes au sein du mouvement de l'Éducation nouvelle en Europe au XXe siècle. *Spirale - Revue de recherches en éducation*, 68, 2, 2021, shs.cairn.info/revue-spirale-revue-de-recherches-en-education-2021-2?lang=fr.

Sagueton, S. (2022). Un levier pour l'égalité fille/garçon. Des réponses de la pédagogie Freinet aujourd'hui. *Le Nouvel Educateur*, 257, 41-42.

Sagueton, S. (2023). La pédagogie Freinet pour lutter contre les dominations. *Educ' Freinet*, 264, 25-26.

Saliceti, F. (2015). Educate for creativity: New educational strategies. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 197, 1174-1178.

Savoye, A. 2003. « Écoles de plein air et éducation nouvelle en France (1922-1950) », in CHÂTELET, Anne-Marie. ; LERCH, Dominique., ; LUC, Jean-Noël. (dir.). *L'École de plein air. Une expérience pédagogique et architecturale dans l'Europe du XXe siècle*, Paris, Recherches, pp. 280-288.

Theodorou, V. et Karakatsani, D. (2007). École de plein air et éducation nouvelle et limites d'une tentative au début du xxe siècle en Grèce : influences. *Carrefours de l'éducation*, 23(1), 187-203. <https://doi.org/10.3917/cdle.023.0187>.

Vasquez A., Oury F., (1967). Vers une pédagogie institutionnelle, Paris, Maspero,

Vasquez A., Oury F., (1971). De la classe coopérative à la pédagogie institutionnelle, Paris, Maspero,

Vellas, E. (2008). *Approche, par la pédagogie, de la démarche d'auto-socio-construction : une « théorie pratique » de l'Éducation nouvelle*, Thèse. Université de Genève. Faculté de psychologie et des sciences de

l'éducation. (en ligne sur le site des archives de l'université), <http://archiveouverte.unige.ch/vital/access/manager/Repository/unige:6>

Wyse, D., & Ferrari, A. (2015). Creativity and education. Comparing the national curricula of the states of the European Union and the United Kingdom. *British Educational Research Journal*, 41(1), 30-47.

Training *for* and *through* New Education in the 21st Century... A European challenge?

Université de Lorraine – Inspé de Lorraine
3–4 March 2026

Call for Papers 2026

The full presentation of the study days is available on the website:
<https://inspe.univ-lorraine.fr/recherche/appels-et-enquetes>

Two types of contributions may be submitted:

1) Oral Presentations in Debate Sessions

Presentation

Oral presentations must fall within one of the six themes of the debate sessions. Each debate session will take the form of a round table, comprising 2 or 3 papers of 10 minutes each, followed by a discussion. Exchanges will be moderated and placed into perspective by two discussants/rapporteurs (one practitioner-activist and one academic), to foster dialogue and enrich collective reflection.

Participants register for the debate sessions in advance, and abstracts of the presentations will be circulated beforehand to facilitate preparation of the discussions.

Evaluation Criteria

Proposals will be assessed according to the following criteria:

- Relevance of the theme in relation to the axes of the Call for Papers
- Clarity and quality of the research question
- Reflexive and critical dimension
- Potential to stimulate debate
- Originality and specific contribution
- Quality of writing

Submission of Papers

Authors wishing to present their work are invited to submit to the following address: inspe-educationnouvelle-epi@univ-lorraine.fr an abstract of their paper in French (maximum 3,000 characters). The abstract must specify the research question, the theoretical framework mobilised, and the sources used. Proposals must also indicate the axis or axes of the Call for Papers in which they are situated.

Deadline for submission: 8th December 2025.

2) Posters

Presentation

Posters should address the general themes of the study days. They provide an opportunity to present ongoing research, field experiments, collective projects, or practice-based feedback in a visual and synthetic form.

Posters will be displayed in the hall throughout the event, alongside other materials (displays, literature, exhibitions). Dedicated times will be organized to enable authors to meet participants and engage in more individualized and informal exchanges.

Evaluation Criteria

Poster proposals will be assessed according to the following criteria:

- Clear relevance to one of the general themes of the conference
- Clarity, readability and structuring of the message
- Pertinence of the content in relation to the chosen theme
- Visual quality and capacity for synthesis of the poster
- Potential to foster exchange and interaction with participants

Submission of Posters

Authors wishing to present their work are invited to submit to the following address: inspe-educationnouvelle-cpi@univ-lorraine.fr an abstract of their poster in French (maximum 3,000 characters). The abstract should outline the research question, methodology, methodological aspects or fieldwork realities that may give rise to discussion, and the expected outcomes. Selected authors undertake to participate in the study days and to present their posters orally on 3 March 2026.

Poster Guidelines

Format: A0, portrait orientation, 2.5 cm margins, Arial font. Texts (title, abstract, comments) must be written in both French and English. If your poster is accepted, you will be asked to send it electronically in advance of the study days (submission details will be provided later).

Deadline for submission: 8th December 2025.

Contact: inspe-educationnouvelle-cpi@univ-lorraine.fr