

TOGO, AGOTIMÉ, MAISON COMMUNAUTAIRE

Ce projet fait converger plusieurs objectifs : **contribuer au développement local, réduire les inégalités d'accès à l'enseignement** (les enfants qui sont passés par le préscolaire s'intègrent mieux à l'école primaire et y réussissent mieux), et **favoriser l'accès et l'assiduité des filles à l'école** (puisque on ne sollicite plus les grandes sœurs pour garder leurs petits frères et sœurs !).

Ce projet de **maternelle communautaire**, soutenu par l'inspecteur, est conduit en lien avec l'association Perles du Monde, qui a construit l'école à Agotimé (150 km de Lomé). L'école doit accueillir 20 enfants, répartis en groupes équilibrés en moyenne et grande section, et encadrés par 8 femmes, agricultrices, volontaires, qui se relaient à raison de 4 par semaine, et remplissent à chaque rotation un cahier-journal pour transmettre les informations.

En maternelle, on parle en Ewé, mais on initie les enfants au français avec des chansons, des comptines, des jeux, et dès le CP la classe se fait en français.

Les 8 femmes sont payées au SMIC, à mi-temps, 15 000 CFA (= 22 €). En novembre 2024, le projet est autonome. L'élevage de 2 petites chèvres (destinées à la boucherie, on ne fait ni lait, ni fromage) par femme, et la culture du soja, ou de légumes sur un terrain communautaire devrait suffire à les payer. Peuvent aussi être envisagées comme AGR, de faire et commercialiser du savon ou du miel. Les parents paient les repas. Un crowdfunding a mobilisé 80 donateurs et le troupeau compte maintenant une trentaine de chèvres.



Les mamans animatrices



Les enfants accueillent les chèvres

LESPAR (L'enseignement scientifique par approche raisonnée) Un projet d'accompagnement du système éducatif sénégalais

1. Eléments de contexte :

Au tournant des années 2010, le Sénégal s'engage dans une refonte complète de son système éducatif, opérationnalisée dans le PAQUET-EF (Programme pour l'Amélioration de la Qualité, de l'Équité et de la Transparence-Education Formation)

Dans ce contexte de transformations profondes, manifesté par la mise en place d'un nouveau curriculum, est né le besoin d'accompagnement des évolutions du système.

Le GREF intervient à cette époque pour accompagner les évolutions attendues et contribuer à la montée en compétences des enseignants. (Programme Multi-Pays) 2012-2024)

2. Un projet innovant : Promotion de l'enseignement des sciences et de la qualité éducative à l'école élémentaire au Sénégal ,

L'innovation pédagogique, basée sur la DIR, Démarche d'Investigation Raisonnée, inspirée par la Main à la Pâte, substitue « j'ai appris » à « on m'a appris » et conduit à une reconfiguration des modèles et des rapports maître-élèves, conséquence du changement de rapport au savoir.

- Dans les circonscriptions concernées, de nouveaux comportements, un changement de regard- s'est opéré sur l'enseignement scientifique.
Pour passer d'une école où l'on apprend d'abord à écouter et à se taire, à un enseignement qui développe chez les élèves l'envie et les moyens de prendre la parole et d'échanger, la démarche d'investigation, toute discipline confondue, permet d'avancer dans le changement de posture des élèves comme des enseignants.

Au plan institutionnel, comme impact du projet, il faut noter l'inscription de la DIR, dans les curricula.

Le second résultat remarquable est la transformation profonde des rapports au sein des écoles. Cette démarche est reconnue par les utilisateurs et les institutions, pour fonder, mobiliser des communautés éducatives et a eu pour intérêt d'envisager un modèle prometteur de formation continue par des pairs experts.

En conclusion, les acteurs de terrain se sont approprié une modalité d'apprentissage du co-construite avec le GRE, en réponse à une question que se posent les institutions.

Synthèse :

- **Transformation systémique** Bottom up ≠ Top Down ; extension par proximité
- **Pédagogique** : DIR

Conditions de réussite : adhésion des enseignants et participation active des élèves ; appui institutionnel : inspecteurs, cadre réglementaire ; matériel et formation ; centre de ressources

Impacts : les statuts ont changé

Reconfiguration des connaissances : construction continue ; **de l'enseignant** : guide, facilitateur ; **de l'élève** : acteur de ses apprentissages ; **des cadres de l'éducation** : directeur, inspecteur : accompagnateur du changement

Module ombres/lumières



Travail des équipes en formation



PÉROU, INDEPENDENCIA

Dates : du 12 mai au 7 juin 2024

Lieu : Lima, 4 communes du « cône Lima-Norte » : Independencia, Comas, Los Olivos, San Martín de Porres ; Independencia est une commune bidonville de la banlieue nord de Lima.

Partenaires : Pérou : ASOGIP, Association Gières-Peru ; France : Collectif Independencia-Pérou.

Thème : l'alimentation saine des adolescents ;

40 bénéficiaires directs : **18 personnels de santé et d'éducation + 12 (femmes et hommes) d'un quartier populaire**, Ollas comunes), et **10 adolescents** de ce même quartier.

Objectif : promouvoir une éducation et des comportements alimentaires sains dans un contexte d'augmentation des maladies chroniques

- Sensibiliser, promouvoir, diffuser une **stratégie méthodologique pour l'éducation des jeunes et des populations vulnérables** sur la nutrition, l'alimentation saine en insistant sur les bonnes pratiques alimentaires.
- Concevoir, élaborer des **fiches méthodologiques** co-construites avec les personnels de santé, d'éducation ;

Ateliers organisés également avec les femmes responsables des « ollas comunes » (marmites populaires) dans les quartiers.

La mission de mai 2024 s'est inscrite dans le prolongement de la mission de faisabilité d'octobre 2023 . En 2025 la 2ème mission aura lieu en avril ou mai.



PRÉSERVATION FORESTIÈRE AU CONGO

Le Congo fait face à des défis majeurs tels que la **déforestation illégale**, l'exploitation minière non réglementée, et le braconnage. On estime que 27 % de la surface des forêts tropicales humides non perturbées du bassin du Congo observée en 2020 disparaîtront d'ici 2050 si la déforestation et la dégradation des forêts se poursuivent au même rythme.

Le Centre des Technologies Innovatrices et de Développement Durable (CTIDD), créé en 2010, met en œuvre plusieurs **projets de développement durable au profit des communautés locales et peuples autochtones** avec l'appui de plusieurs partenaires.

Un programme prévisionnel de **formation** est mis en place par le GREF à partir des attentes exprimées par le CTIDD (décembre 2024). Ses **objectifs** :

- **Élaborer un projet** (agricole, conservation communautaire, plaidoyer)
- **Rechercher, identifier un partenaire** (organisation philanthropique, bailleur de fonds dans le domaine environnemental, service étatique d'aide au développement)
 - Rédiger les correspondances professionnelles (Communications courantes, note de plaidoyer)
 - Sur la base des sous-objectifs et des critères retenus, évaluer la formation tout au long de la démarche par des bilans en fin de chaque séquence. Prévoir un bilan à six mois et un an après la fin de l'intervention.

Les **participants** : un groupe de **30 personnes**, dont 10 femmes (notamment membres d'ONG, 10 jeunes récemment diplômés, équipe technique du CTIDD).

Les **modalités** : **observation sur le terrain, exposés, échanges, mise en pratique dans une logique d'ateliers de sous-groupes thématiques** (agricole, forestier, socio-territorial...). Une attestation de formation sera remise aux participants.

L'impact attendu du montage des projets concerne les communautés locales de territoires Congolais. Ainsi, les finalités des projets s'inscrivent notamment dans les **objectifs de développement durables (ODD) 13** (mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques), **17** (partenariats pour la réalisation des projets), **15** (Vie terrestre), **8** (Travail décent), **5** (égalité de genres), **1** (pas de pauvreté).

En résumé, la performance globale s'exprime notamment dans la restitution et les échanges des travaux d'ateliers en vue de s'exercer à la méthodologie de montage de projet (identifier, argumenter un problème dans le domaine environnemental, définir un projet ainsi que les activités à mettre en œuvre...).

Les **bilans** des participants en fin de session sont très **positifs** ; le suivi à 6 mois et un an permettra d'apprécier plus précisément l'impact de la formation.



Travaux d'atelier (sous groupe)



Séquence d'observation d'écosystèmes

TUNISIE, UNIVERSITÉ DE KAIROUAN

APPUI À L'ENSEIGNEMENT DU FRANÇAIS

Comment aider les étudiants de licence à prendre la parole avec confiance à l'oral pour améliorer leurs compétences linguistiques ? Comment initier les étudiants de Master à la méthodologie de la recherche universitaire, et les entraîner à la soutenance orale du mémoire ?

L'expression orale est le point faible de l'enseignement à tous les niveaux, l'accent a donc été mis sur des **exercices de prise de parole**, souvent préparés en petits groupes, demandés par tous, étudiants et enseignants, et proposés régulièrement. Nous avons constaté le vif désir chez tous les étudiants de s'exprimer et de débattre alors qu'on pourrait a priori les taxer de passivité, ou, comme ils le disent eux-mêmes, de timidité ! Tous ont apprécié la liberté des discussions, informelles ou préparées, et se sont investis avec succès, tous se sont montrés capables d'initiatives dans les activités orales proposées, car ils en ressentent la nécessité.

La participation des étudiants à la **journée étudiante**, qui propose des ateliers aux étudiants et aux scolaires invités à l'université pour cette journée, les a mis dans l'obligation d'utiliser le français. Les enseignants du département Histoire de l'Art et archéologie leur ont fait découvrir (et à nous aussi !) des sites archéologiques bien connus, et d'autres qui n'ont pas encore été explorés scientifiquement.

Les 2 intervenantes ont participé au **colloque** « Nuances » avec 2 communications :

« Nuancer son discours en situation de formation à distance (FAD) » ;

« Comment peut-on nuancer les propos dans la communication orale ? ».



Au centre de ressources, une écoute attentive !

Français Langue d'Intégration (FLI)

L'apprentissage du français pour favoriser l'insertion des migrants se fait surtout par le **jeu** (notamment le **jeu théâtral**) qui permet de rendre plus ludique l'apprentissage du français, dans des situations qui permettent de **faire découvrir aux apprenants les aspects de la vie sociale et culturelle du pays** et en privilégiant **l'oral** sans négliger la lecture et l'écriture.

L'apprentissage s'adapte aussi à la demande des apprenants, pour accompagner ceux qui souhaitent obtenir les niveaux de langue du CECRL.

ROUEN

30 bénéficiaires sur l'année (demandeurs d'asile et réfugiés, dont 30 % de femmes, de diverses nationalités (afghans, soudanais, congolais, algériens, russes, kosovars, sri-lankais, éthiopien, arméniens, géorgiens...)

10 bénévoles s'impliquent sur 3 séances d'1h30 par semaine y compris pendant les vacances scolaires, à raison d'1 à 3 intervenants par séance, pour des groupes limités à 10 apprenants.

Jeux de rôle, jeux de cartes, jeux de société, manipulations pour faciliter la mémorisation, ateliers cuisine, 12 sorties culturelles (théâtre, musée, expositions) et de détente (Dieppe, Clères), partenariats avec La compagnie de théâtre La Youle, convention avec L'Étincelle, Théâtre de la Ville de Rouen à la programmation pluridisciplinaire, participation à un atelier danse, tous cela concourt à l'efficacité de l'apprentissage et à l'intégration sociale des apprenants.

